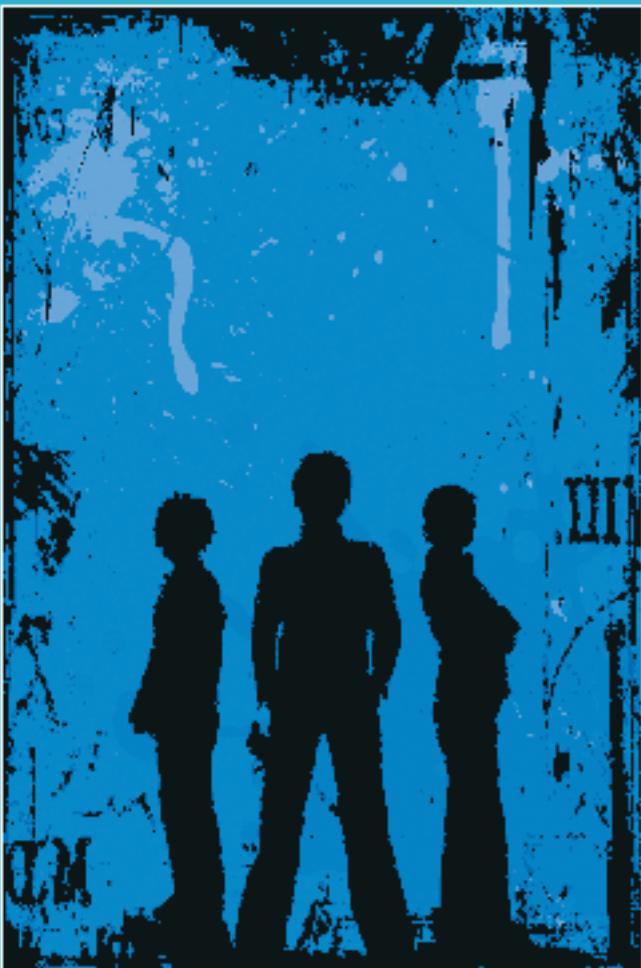


ТРАФФИКИНГ

ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЮДЕЙ



ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ТРАФФИКИНГ

(ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЮДЕЙ)

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

**Рекомендовано Национальным институтом образования
МОН РА для использования в старшей школе в качестве
вспомогательного учебного пособия**

ЕРЕВАН



2 0 1 0

УДК 372.8:341.231.14

ББК 74.26+67.91

Т 657

Авторы С. Петросян, Р. Мурадян, С. Хачатрян,
Е. Хачатрян, К. Нагапетян

Т 657 Траффикинг: Эксплуатация людей:
Пособие для учителей / С. Петросян, Р. Мурадян, С.
Хачатрян и др. – Еր.: Тигран Мец, 2010. – 120 с.

УДК 372.8:341.231.14

ББК 74.26+67.91

ISBN 978-99941-0-369-0

Авторская группа:

Сильва Петросян, Рузанна Мурадян, Сероб Хачатрян,
Егине Хачатрян, Корюн Нагапетян

© Все права защищены. Ни одна часть настоящего издания не может быть воспроизведена, сохранена в поисковой системе или переслана ни в какой форме, никакими средствами, электронными, механическими, в виде фотокопий, записей или иным образом, без предварительного разрешения издателя.

Мнения, выраженные в данном издании, могут не совпадать с официальным мнением МОМ, государств-участников или Швейцарского агентства развития и сотрудничества.



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones

Международная организация по
миграции



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC

Швейцарское агентство развития и
сотрудничества

Книга издается при финансировании Швейцарского агентства развития и сотрудничества

Издатель: Международная организация по миграции

Издание подготовлено отделом разработки и реализации программ представительства МОМ в Армении

Пособие не подлежит продаже

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО ВОПРОСАМ МИГРАЦИИ

Офис: ул. Петроса Адамяна, 14

Телефон: (+374 10) 58 56 92, 58 37 86

Факс: (+374 10) 54 33 65

Эл. почта: iom@arminco.com

УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛИ

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. ТЕОРИЯ	7
Глава 1. Природа эксплуатации людей (траffикинга) как явления и его повышенная опасность для общества	7
Глава 2. Эксплуатация людей (траffикинг) как явление транснациональной организованной преступности	12
Глава 3. Элементы состава преступления, связанного с торговлей людьми, предусмотренные Уголовным Кодексом Республики Армения	23
Глава 4. Гендерное неравенство и глобализация как причины торговли людьми	30
Глава 5. Спрос как двигающая сила торговли людьми (траffикинга)	34
Глава 6. Молодежь как группа риска с точки зрения торговли людьми	38
Глава 7. Предупреждение эксплуатации (траffикинга) людей	41
Глава 8. Помощь жертвам траffикинга (эксплуатации людей) и их защита	46
Глава 9. Сотрудничество в сфере борьбы с торговлей людьми (эксплуатацией людей)	51
Глава 10. Мероприятия, направленные на борьбу с торговлей людьми в Республике Армения	53
ЧАСТЬ 2. УЧЕБНЫЙ КУРС 0.0	59
УРОК 1. Определение понятия «торговля людьми»	60

УРОК 2. Причины возникновения торговли людьми и способствующие этому факторы	62
УРОК 3. Проявления торговли людьми	64
УРОК 4. Проявления торговли людьми (продолжение) . .	66
УРОК 5. Молодежь как отдельная группа риска с точки зрения торговли людьми	72
УРОК 6. Понятия виктимности, виктимного поведения .	77
УРОК 7. Предупреждение торговли людьми	80
УРОК 8. Помощь и содействие жертвам торговли людьми	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	88
ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК	90
МОЗАИКА	90
ИЗУЧЕНИЕ СЛУЧАЕВ	93
МЕТОД ПРОЕКТОВ	95
РОЛЕВАЯ ИГРА	99
Литература, посвященная интерактивным методам обучения и ролевым играм в частности	114
Библиография	115
Список документальных и художественных фильмов, относящихся к теме торговли людьми и рабства	116

Дорогие учителя

Настоящее пособие было подготовлено с целью информировать широкую общественность о таком явлении как траффикинг, представляющем собою эксплуатацию людей, а также предотвратить рост и смягчить последствия этого явления, которое сегодня привлекает к себе все больше и больше внимания людей всего мира.

Пособие было подготовлено в рамках региональной программы Международной организации по миграции (МОМ) **«Школьное образование в Армении, Грузии и Азербайджане с целью предотвращения торговли людьми»**.

Пособие состоит из трех частей. В первой части представлены теоретические материалы по теме траффикинга, изучение которых даст Вам возможность преподавать материалы, освещающие проблему торговли людьми в самых разных аудиториях.

Вторая часть включает описание восьми предложенных уроков основного курса посвященного теме эксплуатации людей.

Третья часть пособия посвящена современным подходам, стратегиям и методам образования, которые послужат конструктивному и интерактивному процессу преподавания, посвященного такому явлению как торговля людьми.

Желаем Вам успехов.

ЧАСТЬ 1. ТЕОРИЯ

ГЛАВА 1. Природа эксплуатации людей (траффикинга) как явления и его повышенная опасность для общества

В условиях глобализации в современном обществе получают распространение не только плоды прогресса человечества, а также проблемы, с которыми оно столкнулось. Вместе с глобализацией растет организованная преступность, так как преступные сообщества для достижения своих целей используют экономическое, политическое, культурное сближение и возникновение новых связей. Этому способствуют также предоставленные информационными технологиями новые возможности. В числе иных проблем, в период глобализации выявляет тревогу проблема торговли людьми (траффикинга).

Торговля людьми (траффикинг) считают рабством 21-ого века и часто называют «белым» рабством. Хотя в настоящее время не имеется точных данных, однако можно утверждать, что Армения в основном является страной происхождения, то есть является «поставщиком» лиц, ставших жертвами траффикинга. Известны многочисленные случаи трудовой и сексуальной эксплуатации женщин, мужчин и несовершеннолетних.

Жертвами торговли людьми становятся те наши соотечественники, которые желают любой ценой избежать тяжелых условий жизни и с этой целью часто неосмотрительно соглашаются покинуть родину, наивно веря часто пустым обещаниям о быстром повышении уровня своих доходов. В результате, многие из них попадают в тяжелые ситуации, становятся жертвами безжалостной физической и моральной эксплуатации и бывают вынуждены выполнять тяжелую, неоплачиваемую работу выше своих сил, а также подвергаются унижениям, побоям и угрозам.

Согласно стандартам ликвидации торговли людьми (траффикинга) как явления Армения находится во второй группе риска.

«Армения в основном является страной происхождения для женщин и девушек, переправляемых в Объединенные Арабские Эмираты (ОАЭ) и Турцию с целью сексуальной коммерческой эксплуатации. Конечной точкой траффикинга, осуществляемого в целях трудовой эксплуатации является Россия. Согласно сообщениям неправитель-

ственных организаций осуществляется также переправка и продажа людей в Турцию с целью эксплуатации их труда. В Объединенные Арабские Эмираты жертвы торговцев людьми обычно переправляются самолетами прямыми рейсами из Еревана либо через Москву, а в Турцию переправляются автобусами по территории Грузии.

Небольшое число армянских девочек и мальчиков стало жертвой внутренней торговли людьми, с целью их сексуальной эксплуатации и принуждению к занятию попрошайничеством¹, говорится в докладе Госдепартамента США о торговле людьми за 2009 год.

Проблема торговли людьми (траффика) стала предметом беспокойства для всего цивилизованного человечества. По некоторым данным, каждый год миллион человек из числа жителей нашей планеты становятся жертвами эксплуатации в стране происхождения, а около миллиона человек подвергаются эксплуатации с переправкой в другие страны, причем прибыль, полученная преступными сообществами и отдельными преступниками, ежегодно составляет сумму, равную 7,5 миллиардам долларов США.

И все это происходит несмотря на то обстоятельство, что период, последующий окончанию Второй мировой войны ознаменовался новой вехой в сфере защиты прав человека, когда была провозглашена величайшая ценность человека с его фундаментальными и неотъемлемыми правами и свободами. Демократические страны увидели свою миссию в том, чтобы стать гарантами защиты прав человека. Множество стран присоединилось к Всеобщей декларации прав человека в надежде, что благодаря развитию общества постепенно останутся в прошлом формы поведения и наказания, унижающие достоинство человека, а также эксплуатация человека.

Тем не менее, к концу 20-ого века уже в новом третьем тысячелетии становится ясно, что пока далек от действительности тот мир, в котором не будет насилия и попирания прав человека. В ряде государств, считающихся правовыми, были обнаружены многочисленные случаи порабощения, а также трудовой и сексуальной эксплуатации человека. Общество посредством своих политических структур, то есть государства, решило начать борьбу с современными формами рабства.

1 Доклад Госдепартамента США о торговле людьми за 2009 год

Понятие «торговля людьми» (траффикинг) обозначает совершающиеся в целях эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство, купля-продажа или получение человека путём угрозы, силой либо её применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путём подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо.

Ниже представлен ряд примеров, в которых фигурирует эксплуатация человека, поскольку присутствуют элементы, присущие вышеприведенному описанию:

- Гражданин В. завербовал и переправил на территорию Российской Федерации группу мужчин для работы на строительстве. По отношению к этой группе лиц применялось *принуждение* – мужчин заставляли работать, а причитающиеся им суммы присваивали себе гражданин В. и его подельники.
- Гражданин К. проживает в стране X незаконно (истек срок его визы), однако он не желает вернуться в Армению, поскольку хочет заработать определенную сумму на операцию своей больной жены. Он обращается к своим знакомым с просьбой взять с собой в Армению его несовершеннолетнего сына, который приехал вместе с ним в данную страну и тем самым дать мужчине возможность найти работу. Знакомые К., злоупотребив его *уязвимым положением*, передали ребенка в одну «милосердную» семью, где мальчика заставляли работать *фактически в качестве раба*.
- В своем родном городе Гражданка М. занималась проституцией. Она согласилась отправиться в страну Y, так как вербовщик солгал ей, обещав двойной доход за «работу». На самом деле, в стране Y гражданка М. Работает вдвое больше, однако денег не получает, поскольку причитающиеся ей суммы забирают сутенеры-посредники, обманом завладевшие ее документами.

Эксплуатация человека человеком достаточно давно явление. Древнейшей формой эксплуатации человека является рабство. Например, в Древней Греции или Риме эксплуатация и продажа рабов в качестве товара считалась обычным явлением пожалуй потому что люди не видели разницы между домашними животными и рабами. Рабы были лишены права иметь личную жизнь и владеть собственностью, бо-

лее того они сами являлись частью собственности другого человека.

По прошествии веков человечество отказалось от рабства, поскольку работа не имеющего личной заинтересованности раба постепенно стала неприбыльной, заставляя хозяев искать способ заинтересовать их. С этой целью они постепенно освобождали рабов, отдавая им в собственность землю и тем самым, пытаясь повысить эффективность их труда. Известно также, что в древнем мире многие властители, исходя из необходимости располагать воинами, были склонны запрещать порабощение свободных граждан за долги; в частности сохранилась одна подобная запись в своде законов Хаммурапи.

Вторая эпоха рабства связана с таким явлением как расовая дискриминация, когда считающие себя представителями белой высшей расы начали порабощать представителей чернокожей расы. Этот процесс получает развитие в эпоху освоения американского и африканского континентов и длится до конца 19-ого столетия. Эта разновидность рабства вызвала осуждение мыслителей-гуманистов, которые утверждали, что *все расы принадлежат к единому виду «человека разумного» и не могут эксплуатироваться друг другом*. Тем не менее, в той или иной форме подобное рабство сохранялось в течение всего 19-ого века.

К сожалению, ни на одном этапе развития цивилизации нельзя утверждать, что общество было свободно от рабства, поскольку та или иная его разновидность всегда присутствовала. В восточных странах была распространена сексуальная эксплуатация: большая часть женщин, содержавшихся в гаремах, находилась, по сути, в рабстве.

Тем не менее, между классическим понятием рабства и современными формами эксплуатации человека существует одно принципиальное различие. Если рабство как таковое в соответствующий исторический период тем или иным образом было узаконено (и по этой причине часто называется **легальным рабством**), то траффикинг во всех случаях выходит за рамки закона, и поэтому является **нелегальным рабством**. Если в прошлом рабовладельцы открыто демонстрировали своих рабов, гордились их числом и какими-то их способностями, то нынешние «рабовладельцы» пытаются любой ценой скрыть факт их рабства в силу незаконности торговли людьми.

Как правило, они скрывают своих жертв от глаз общества, и содержат их, например, в подвалах, в так называемых «трудовых лагерях» укрытых в лесах, или же если жертва используется в качестве домаш-

ней прислути, то просто скрывают тот факт, что прислуга, по сути, находится в рабском положении, поскольку ее труд не оплачивается, она лишена выходных дней, а также подвергается побоям и угрозам. Торговля людьми как явление, к сожалению, существуют при попустительстве ответственных представителей власти, поскольку, будучи коррумпированными со стороны торговцев живым товаром, они перестают замечать, что происходит в той или иной гостинице либо на строительстве, или же при пограничном контроле документов якобы не замечают явно фальшивых документов, например где указан возраст 30 лет для девушек 15-20 лет.

В Армении не существовало рабства в классическом смысле этого слова, так как прислуга в доме приравнивалась к домочадцам (ребенок слуги, родившийся в доме господина, становился членом рода), следовательно, хозяева чувствовали за них ответственность. Таких слуг содержали даже в болезни и старости, а не выбрасывали на улицу. Традиционно не имея склонности к порабощению, армяне, тем не менее, исходя из исторических обстоятельств, на себе испытали всю тяжесть неволи. Девушки и женщины из армянских семей умыкались в гаремы, а юношеской превращали в янычаров.

В настоящее время с приходом новых экономических взаимоотношений, армянам пришлось «вкусить» всю горечь такого явления как торговля людьми. Великий армянский писатель, автор исторических романов Раффи, в своей новелле «Проданная невинность», описывает, как мать в безвыходном положении продает собственную дочь и, не выдержав бремени своего поступка, погибает.

Другой выдающийся новеллист Мурацан в своей новелле «Богачи развлекаются» описывает другой случай преступного сговора в целях сексуальной эксплуатации невинной девушки. К сожалению, исходом обоих новелл становится самоубийство девушек.

В 20-ом веке писатель Владимир Арутюнян написал новеллу «Солнцестояние» о похищении и эксплуатации ребенка.

ГЛАВА 2. Эксплуатация людей (траффикинг) как явление транснациональной организованной преступности

Для принятия эффективных мер по предупреждению торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и в борьбе с ней необходим всесообщественный международный подход в странах происхождения, транзита и назначения, включая меры, направленные на предупреждение такой торговли, наказание занимающихся ею лиц и защиту жертв, в том числе путем защиты их общепризнанных прав человека.

Учитывая необходимость существования универсального документа, предусматривающего меры по борьбе с эксплуатацией людей, в особенности женщин и детей, а также обеспечения достаточной защиты для лиц, находящихся в уязвимом положении с точки зрения торговли людьми, 12-го декабря 2000 г. в Палермо был подписан дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций «Против транснациональной организованной преступности» Протокол «О предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее»².

Можно с уверенностью утверждать, что наличие Конвенции Организации Объединенных Наций «Против транснациональной организованной преступности» и международного документа «О предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее» способствуют предупреждению таких преступлений и борьбе с ними.

Необходимо подчеркнуть, что данный вид преступности транснационален по своему характеру, что видно из содержания третьей статьи Конвенции Организации Объединенных Наций «Против транснациональной организованной преступности» от 12 декабря 2000 г., согласно которой «преступление носит транснациональный характер, если

- а) оно было совершено в более чем одном государстве
- б) Оно было совершено в одном государстве, но существенная часть его подготовки, планирования, руководства или контроля имела

² Протокол «О предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее», дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций «Против транснациональной организованной преступности» от 12 декабря 2000 года.

место в другом государстве,

в) оно было совершено в одном государстве, но при участии преступной группы, которая осуществляет преступную деятельность в более чем одном государстве,

г) оно было совершено в одном государстве, но его существенные последствия имели место на территории другого государства³.

Протокол «О предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее» был подписан Республикой Армения 15 ноября 2001 г. и ратифицирован 1 июля 2003 г.

«Целями данного Протокола являются:

а) предупреждение торговли людьми и противодействие, уделяя особое внимание женщинам и детям,

б) защита жертв такой торговли и помочь им, в сочетании с уважением их прав человека и

в) поощрение сотрудничества государств в достижении этих целей.»

В 3-ей статье Протокола определяется понятие торговли людьми (траффикинга).

«Для целей, определенных в Протоколе:

а) «торговля людьми» означает осуществляемые в целях эксплуатации вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо. Эксплуатация включает, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычай, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов;

б) согласие жертвы торговли людьми на запланированную эксплуатацию, о которой говорится в подпункте (а) настоящей статьи, не принимается во внимание, если было использовано любое из средств воздействия, указанных в подпункте (а)

в) вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение ребенка для целей эксплуатации считаются «торговлей людьми» даже

3 Конвенция Организации Объединенных Наций «Против транснациональной организованной преступности» от 12 декабря 2000 года.

в том случае, если они не связаны с применением какого-либо из средств воздействия, указанных в подпункте (а) настоящей статьи,

г) «ребенок» означает любое лицо, не достигшее 18-летнего возраста⁴.

Характеризующие траффикинг (торговлю людьми) элементы, согласно Протоколу «О предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее»:

Торговля людьми (траффикинг) состоит из трех основных элементов:
действие: вербовка, перевозка, передача, укрывательство или принятие людей,

средство: угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо,

цель: Эксплуатация включает, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов.

Торговля людьми (траффикинг) является сочетанием трех вышеупомянутых элементов, а не отдельным проявлением каждого из них по отдельности. Например, «укрывательство» людей (действие), которое включает в себя «угрозу или применение силы» (средство) с целью «принудительного труда» (цель) обнаруживает черты того, что должно характеризоваться как торговля людьми (траффикинг). Также, вербовка людей (действие) путем обмана (средство) для вовлечения их в проституцию (цель) также должно рассматриваться как торговля людьми.

Следовательно, в случае торговли людьми должен присутствовать один из элементов каждой из этих трех категорий (действие, средство, цель). Но в случае с детьми действует исключение: вербовка, перевоз-

⁴ Протокол, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций от 12-ого декабря 2000 года «Против транснациональной организованной преступности» «О предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее».

ка, передача, угасние или прием, согласно подпункту «в» статьи 3 Протокола, должны рассматриваться как торговля людьми (траффикинг), даже в том случае, если они не сопряжены с применением какого-либо из средств воздействия, указанных в подпункте (а) настоящей статьи.

В соответствии с 3-ей и 5-ой статьями Протокола, государства взяли на себя обязательство принять законодательные меры для криминализации (признания в качестве уголовно наказуемого деяния) умышленных действий, носящих транснациональный характер и совершенных при участии преступных групп. Такими действиями являются вербовка, транспортировка, передача, укрывательство или приемлющие людей под угрозой применения силы или других форм принуждения, путем похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод с целью получения согласия лица, контролирующего другое лицо. В ту же категорию также входят попытка совершения подобных деяний, соучастие в их совершении либо организация или руководство другими лицами с целью их совершения.

Межгосударственное сотрудничество в рамках протокола планируется осуществлять, следуя принципам как международного, так и национального законодательства в сфере криминализации общественно опасных деяний, а также согласованной политики наказаний за них, исходя из принципов защиты прав и свобод человека, в особенности в сфере восстановления нарушенных прав, таких как право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, право на достоинство личности, право на неприкосновенность частной жизни, право на возвращение на место постоянного жительства, право на компенсацию причиненного ущерба, право на получение информации, право на работу, на образование, право на получение медицинской помощи, право на обслуживание, право на получения юридической помощи.

Согласно Протоколу, межгосударственное сотрудничество должно осуществляться также в следующих сферах:

- помочь жертвам торговли людьми и их защита,
- депатриация жертв торговли людьми,
- предупреждение торговли людьми,
- обмен информацией и подготовка кадров,
- меры пограничного контроля,
- контроль подлинности и законности документов.

Согласно Протоколу, государства обязуются предпринимать меры по предупреждению торговли людьми в сферах образования, культуры, социальной защиты, совершенствования национального законодательства, а также в направлении развития двустороннего и многостороннего сотрудничества.

Протокол Организации Объединенных Наций «О предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее».

«Помощь жертвам торговли людьми и их защита» Статья 6

Государства обязаны рассматривать возможность принятия законодательных или других соответствующих мер, которые, в соответствующих случаях, дадут возможность жертвам торговли людьми оставаться на их территории на временной или постоянной основе.

Более того, государства должны рассматривать возможность принятия мер, гарантирующих физическую, психологическую и социальную реабилитацию, и, в частности, мер, предусматривающих предоставление следующего:

- а) надлежащее жилье,
- б) консультативная помощь и информация, в особенности относительно их юридических прав, на языке, понятном жертвам торговли людьми,
- в) медицинскую, психологическую и материальную помощь, и
- г) предоставление возможностей в сфере трудоустройства, образования и профессиональной подготовки.

Кроме этого, необходимо обеспечить:

- защиту частной жизни и личности жертв торговли людьми,
- предоставление информации о проводящемся судебном и административном разбирательстве,
- юридическую помощь в судебном разбирательстве,
- физическую безопасность жертв торговли людьми,
- возможность получения компенсации за понесенный ущерб для жертв торговли людьми.

Предупреждение торговли людьми (Статья 9)

Государства разрабатывают политики и программы, а также принимают иные меры, включающие:

- реализация таких мероприятий, как организации исследований, проведение информационных кампаний, в том числе, в средствах массовой информации,
- осуществление социально-экономических инициатив, целью которых является предупреждение торговли людьми и борьба с ней,
- использование или усовершенствование мер, целью которых является смягчение воздействия таких факторов, обуславливающих уязвимость людей, особенно женщин и детей, с точки зрения торговли людьми, как нищета, низкий уровень развития и отсутствие равных возможностей,
- принятие или совершенствование законодательных или иных мер, например, в области образования, культуры либо в социальном секторе, в том числе, путем двустороннего и многостороннего сотрудничества, направленных на всестороннее противодействие спросу, порождающему любые проявления эксплуатации людей, в особенности женщин и детей, приводящей к торговле людьми.

В ходе реализации программ и иных мер с целью предупреждения эксплуатации людей, государства должны сотрудничать как с неправительственными, так и с иными соответствующими организациями, а также с другими элементами гражданского общества.

Подготовка кадров (Статья 10)

Государства обеспечивают или совершенствуют подготовку работников правоохранительных, миграционных и других соответствующих органов, занимающихся вопросами предупреждения торговли людьми. В центре подобной подготовки должны быть методы предупреждения торговли людьми, уголовного преследования лиц, занимающихся ею, а также защита прав жертв, в том числе от лиц, занимающихся трафикингом. В ходе подготовки следует также принимать во внимание необходимость соблюдения прав человека и изучение детской и гендерной проблематики⁵.

⁵ Протокол, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций от 12-ого декабря 2000 года «Против транснациональной организованной преступности» «О предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее».

Подписанная в Варшаве Конвенция Совета Европы о противодействии торговли людьми от 16-ого мая 2005 года.

Республика Армения подписала 16-ого мая, 2005 года Конвенцию Совета Европы о противодействии торговле людьми⁶, а 14-ого апреля 2005 года ратифицировала ее.

Целями конвенции являются предотвращение торговли людьми (траффикинга), вне зависимости от формы и характера ее проявления, защиты прав лиц, ставших жертвой торговли людьми, обеспечение эффективности уголовного расследования и преследования по делам, возбужденным в связи с эксплуатацией людей, а также поощрение международного сотрудничества в сфере противодействия торговле людьми.

Согласно этой конвенции Республика Армения берет на себя ряд обязательств, в частности:

- а) координировать и/или укреплять взаимное сотрудничество внутренгосударственных органов в деле предупреждения торговли людьми (траффикинга) и борьбе с ней, а также посредством применения эффективных средств разработать политику и программы, в которых будут превалировать права человека, в том числе защита интересов детей и гендерное равенство;
- б) предпринимать или укреплять законодательные, административные, образовательные, социальные, культурные и другие средства, которые будут способствовать ликвидации спроса на эксплуатацию людей, в особенности женщин и детей;
- в) любыми, в том числе законодательными средствами укреплять контроль над границами, не нарушая взятых на себя обязательств по части обеспечения свободы передвижения лиц;
- д) укомплектовать компетентные органы, занимающиеся предупреждением торговли людьми и борьбой с ней специалистами соответствующей квалификации, прилагая все возможные усилия для выявления жертв торговли людьми, в случае необходимости сотрудничая с другими государствами-участниками конвенции и соответствующими вспомогательными организациями, а в случае обнаружения жертвы

6 Конвенция Совета Европы о противодействии торговли людьми от 16-ого мая 2005 года.

торговли людьми, предоставить ей разрешение на жительство;

е) защищать частную жизнь и личность жертв, храня и используя относящиеся к ним персональные данные в соответствии с положениями Конвенции Совета Европы «О защите личности в связи с автоматической обработкой персональных данных».

В конвенции важное место уделяется таким вопросам как применение законодательных и других средств, способствующих физической, психологической и социальной реабилитации жертв, предоставление жертвам вида на жительство, бесплатная юридическая консультация жертв и их право на получение юридической помощи, принятие законодательных и других мер, обеспечивающих гарантированную компенсацию понесенного жертвами ущерба.

Республика Армения также обязуется не возвращать потерпевших детей в какую-либо страну, если есть основания предполагать, что это не служит лучшим интересам ребенка, и применяя вышеперечисленные меры, способствовать гендерному равенству и проводить политику гендерного равноправия.

Особое внимание уделяется криминализации эксплуатации людей и ряду, связанных с этим вопросов, таких как применение наказаний, учет отягощающих обстоятельств и так далее.

Предусматривается также механизм мониторинга, в рамках которого будет сформирована экспертная группа по борьбе с торговлей людьми с собственным регламентом, которая будет контролировать выполнение государствами положений конвенции.

Эксплуатация людей (траффикинг) с точки зрения международного права

Международное право в области прав человека является таким основополагающим инструментом, который не только лучшим образом описывает суть и природу эксплуатации человека, но и определяет те обязательства, которые государства должны взять на себя в данной сфере. Целый свод международных юридических норм относится к различным видам торговли людьми с целью сексуальной эксплуатации женщин и несовершеннолетних детей.

Первое определение рабства дается в Конвенции о рабстве принятой Лигой Наций в 1926 году, где в первой статье документа указано:

«Рабство есть состояние или положение человека, над которым осуществляются атрибуты права собственности или некоторые из них».⁷

В 1956 году в Женеве была ООН принята дополнительная «Конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаях, сходных с рабством», в 1-ой статье которой упоминается не только понятие рабства, но и понятия состояния эквивалентного рабству, а также состояние зависимости. В частности, такими состояниями считаются:

1. **долговая кабала**, то есть положение или состояние, возникающее вследствие заклада должником в обеспечение долга своего личного труда или труда зависимого от него лица, если надлежащее определяемая ценность выполняемой работы не зачитывается в погашение долга или если продолжительность этой работы не ограничена и характер ее не определен;

2. **крепостное состояние**, то есть такое пользование землей, при котором пользователь обязан по закону, обычаю или соглашению жить и работать на земле, принадлежащей другому лицу, и выполнять определенную работу для такого другого лица, или за вознаграждение или без такового, и не может изменить это свое состояние;

3. **любой институт или обычай**, в силу которых:

а) женщину обещают выдать или выдают замуж, без права отказа с ее стороны, ее родители, опекун, семья или любое другое лицо или группа лиц за вознаграждение деньгами или натурой;

б) муж женщины, его семья или его клан имеет право передать ее другому лицу за вознаграждение или иным образом; или

г) женщина по смерти мужа передается по наследству другому лицу;

4. **любой институт или обычай**, в силу которого ребенок или подросток моложе восемнадцати лет передается одним или обоим своим родителям или своим опекуном другому лицу, за вознаграждение или без такового, с целью эксплуатации этого ребенка или подростка или его труда⁸.

В конвенции «О принудительном или обязательном труде», принятой в 1930 Международной организации труда, в первом пункте 2-ой статьи определяется понятие принудительного (или обязательного)

⁷ Конвенции о рабстве принятая Лигой Наций в 1926 году.

⁸ Конвенция ООН об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаях, сходных с рабством 1956 года.

труда или услуг. В частности, «принудительный или обязательный труд» означает всякую работу или службу, требуемую от какого-либо лица под угрозой какого-либо наказания, для которой это лицо не предложило добровольно своих услуг». Однако согласно второму пункту той же статьи термин «принудительный или обязательный труд» в смысле конвенции не включает в себя:

1. всякую работу или службу, требуемую в силу законов об обязательной военной службе и применяемую для работ чисто военного характера;

2. всякую работу или службу, являющуюся частью обычных гражданских обязанностей граждан полностью самоуправляющейся страны;

3. всякую работу или службу, требуемую от какого-либо лица вследствие приговора, вынесенного решением судебного органа, при условии, что эта работа или служба будет производиться под надзором и контролем государственных властей и что указанное лицо не будет уступлено или передано в распоряжение частных лиц, компаний или обществ;

4. всякую работу или службу, требуемую в условиях чрезвычайных обстоятельств, то есть в случаях войны или бедствия или угрозы бедствия, как: пожары, наводнения, голод, землетрясения, сильные эпидемии или эпизоотии, нашествия вредных животных, насекомых или паразитов растений и вообще обстоятельства, ставящие под угрозу или могущие поставить под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего или части населения;

5. мелкие работы общинного характера, то есть работы, выполняемые для прямой пользы коллектива членам данного коллектива и которые поэтому могут считаться обычными гражданскими обязанностями членов коллектива при условии, что само население или его непосредственные представители имеют право высказать свое мнение относительно целесообразности этих работ⁹.

Запрет на рабский труд и на принуждение к нему предусматривается также Всеобщей декларацией прав человека¹⁰ и Международным пактом о гражданских и политических правах, где в 4-ой и 8-ой

9 Конвенция Международной организации труда О принудительном или обязательном труде, принятая в 1930 году.

10 Всеобщая декларация прав человека.

статьях соответственно утверждается:

«Никто не должен содержаться в рабстве; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.»¹¹

В 32-ой статье Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 года говорится: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Согласно статьям 34 и 35 той же конвенции:

Статья 34.

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- а) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- в) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35.

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.¹²»

Конвенция ООН от 1979 г. «О ликвидации всех форм дискrimинации в отношении женщин» предусматривает (статья 6), что государства-участники принимают все соответствующие меры, включая законодательные, для пресечения всех видов торговли женщинами и эксплуатации проституции женщин.

11 Международный пакт о гражданских и политических правах.

12 Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 года.

Международная конвенция ООН 1965 г. «О ликвидации всех форм расовой дискриминации» определяет (статья 1) понятие расовой дискриминации следующим образом:

«расовая дискриминация» означает любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, основанное на признаках расы, цвета кожи, родового, национального или этнического происхождения, имеющие целью или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления на равных началах прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной или любых других областях общественной жизни.¹³»

Конвенция ООН 1984 года «Против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания» определяет понятие пытки. Согласно 1-ой статье этой конвенции «пытка» означает любое действие, которым какому-либо лицу умышленно причиняется сильная боль или страдание, физическое или нравственное, чтобы получить от него или от третьего лица сведения или признания, наказать его за действие, которое совершило оно или третье лицо или в совершении которого оно подозревается, а также запугать или принудить его или третье лицо, или по любой причине, основанной на дискриминации любого характера, когда такая боль или страдание причиняются государственным должностным лицом или иным лицом, выступающим в официальном качестве, или по их подстрекательству, или с их ведома или молчаливого согласия. В это определение не включаются боль или страдания, которые возникают лишь в результате законных санкций, неотделимы от этих санкций или вызываются ими случайно¹⁴.

ГЛАВА 3. Элементы состава преступления, связанного с торговлей людьми, предусмотренные Уголовным Кодексом Республики Армения

Уголовный Кодекс Республики Армения считает преступлением как вербовку, перевозку, передачу, укрывательство или получение человека в целях эксплуатации (статья 132), так и Привлечение челове-

13 Международная конвенция ООН «О ликвидации всех форм расовой дискриминации» 1965 года.

14 Конвенция ООН «Против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания» 1984 года.

ка к занятию проституцией или иными формами сексуальной эксплуатации, к принудительному труду или оказанию услуг либо обращение в рабство или состояние, аналогичное рабству, или удержание в этом состоянии (статья 132.1). Вышесуказанные два состава преступлений напрямую связаны с торговлей людьми: это тяжкие виды преступлений, которые направлены против свободы человека.

Уголовный кодекс Республики Армения

«Статья 132. Вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение человека в целях эксплуатации

1. *Вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение человека в целях эксплуатации с угрозой применения насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с применением такого насилия или иными формами принуждения путем похищения, мошенничества, использования уязвимости его положения или посредством оплаты или предоставления материальных благ или их извлечения для получения согласия лица, присматривающего за ним,*

наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с конфискацией имущества или без нее.

2. *Вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение человека в целях эксплуатации, совершенные:*

1) в отношении лица, не достигшего возраста восемнадцати лет,

2) в отношении лица, лишенного возможности осознавать полностью или частично характер и значение своего действия либо управлять им вследствие психического расстройства, -

3) при организаций пересечения государственной границы со стороны пострадавшего с нарушением установленного порядка,

4) в отношении двух и более лиц,

5) группой лиц по предварительному сговору,

6) с использованием служебного положения,

7) с угрозой применения насилия, опасного для жизни или здоровья, или с его применением,

наказываются лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет с конфискацией имущества или без нее.

3. (часть 3 потеряла силу согласно постановлению от 18.11.09 ХО-220-Н)

4. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи:

- 1) совершенные организованной группой;
- 2) повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего или иных тяжкие последствия,

наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до пятнадцати лет с конфискацией имущества или без нее.

5. В настоящей статье эксплуатацией человека считается привлечение другого лица к занятию проституцией или иными формами сексуальной эксплуатации, к принудительному труду или принудительному оказанию услуг, обращение в рабство или состоянию, аналогичное рабству, изъятие частей или тканей тела человека.

6. Лицо, пострадавшее от преступлений, предусмотренных статьей 132.1 настоящего кодекса, освобождается от уголовной ответственности за преступления, которые оно было вынуждено совершить исходя из положения, сложившегося в результате своего статуса и если оно способствовало раскрытию этих преступлений.

Статья 132.1. Привлечение человека к занятию проституцией или иными формами сексуальной эксплуатации, к принудительному труду или оказанию услуг либо обращение в рабство или состоянию, аналогичное рабству, или удержание в этом состоянии

1. Привлечение человека к занятию проституцией или иными формами сексуальной эксплуатации, к принудительному труду или оказанию услуг либо обращение в рабство или состоянию, аналогичное рабству, или удержание в этом состоянии с угрозой применения насилия, не опасного для жизни или здоровья, или с применением такого насилия или в иных формах принуждения путем похищения, мошенничества, использования уязвимости его положения либо посредством оплаты или предоставления материальных благ или их извлечения для получения согласия лица, контролирующего его,

наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с конфискацией имущества или без нее.

2. То же деяние, совершенное:

- 1) в отношении лица, не достигшего возраста восемнадцати лет;
- 2) в отношении лица, лишенного возможности осознавать пол-

ностью или частично характер и значение своего деяния либо управлять им вследствие психического расстройства;

- 3) в отношении двух или более лиц;
 - 4) группой лиц по предварительному сговору;
 - 5) с использованием служебного положения;
 - 6) с угрозой применения насилия, опасного для жизни или здоровья, или с применением такого насилия;
 - 7) с незаконным удержанием потерпевшего на территории иностранного государства,
- наказываются лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет с конфискацией имущества или без нее.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи:

- 1) совершенные организованной группой;
- 2) повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, - наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до пятнадцати лет с конфискацией имущества или без нее.»¹⁵

«Вербовка людей с целью эксплуатации является вовлечением жертвы различными средствами (с применением насилия, с угрозой его применения, путем обмана и другими средствами) в круг лиц, являющихся предметом торговли людьми. Например, внесение в список лиц, выезжающих за границу якобы для работы, подписание фальшивых трудовых договоров и так далее.

Транспортировка жертвы с целью ее эксплуатации состоит в ее перемещении с места на место. Например, перевозка самолетом либо автобусом из страны происхождения в страну назначения.

Передача является оставлением жертвы в распоряжении соответствующих (принимающих) лиц. Например, когда жертву передают представителю соответствующей преступной группы с целью сексуальной эксплуатации или изъятия внутренних органов. Передача жертвы считается совершенной с того момента, как она поступает в распоряжение принимающего лица.

Укрывательство представляет собой изоляцию жертвы и сохране-

¹⁵ Уголовный Кодекс Республики Армения.

ние в тайне ее местоприбытия. Например, когда лиц, являющиеся предметом торговли людьми, укрывают в подвале дома либо в гараже с целью их передачи соответствующим лицам.

Получение является приемом от других лиц и удержанием жертвы в своем распоряжении. Например, когда преступник принимает жертву с целью ее вовлечения в принудительный труд.»¹⁶

Способы осуществления торговли людьми бывают с применением насилия либо с угрозой применения насилия либо путем других форм принуждения, путем похищения, обмана, злоупотребления уязвимым положением, либо через выплаты и передачу ценностей лицам, контролирующим жертву с целью получения их согласия.

«**Насилием** является применение физической силы, нанесение побоев и телесныхувечий, дергание за волосы, связывание и другие действия, направленные на подавление сопротивления жертвы. Причем, в данном случае насилие может применяться как в отношении жертвы, так и в отношении ее близких.

Угроза применения насилия проявляется в том, что для вербовки, транспортировки, передачи и укрывательства лица с целью его эксплуатации преступник, угрожая применением не опасного для здоровья и жизни физического насилия, подавляет сопротивление жертвы. В этом отношении, необходимо, чтобы присутствовала реальная опасность немедленного исполнения угроз. То есть, в данном случае для установления состава преступления требуется, чтобы под воздействием угроз жертва была бы поставлена в безвыходное положение.

Под **другими формами принуждения** нужно понимать насилие либо угроза его применения, направленные на подавление сопротивления жертвы. Например, угроза распространения сведений, порочащих близких жертвы, угроза уничтожения или повреждения имущества жертвы и так далее.

Похищением является вывод лица против, либо без учета его воли из его естественной микросоциальной среды и постоянного или временного места жительства с целью переправки и удержания его в другом месте.

16 Уголовное право Республики Армения. Особая часть. Под редакцией Г. Газиняна. Издательство Ереванского государственного университета. 2007 г., стр. 202-203.

В контексте данного состава преступления под **обманом** нужно понимать предумышленное искажение, либо намеренное укрытие фактов, дезинформацию относительно определенных фактов, обстоятельств и событий для вербовки, транспортировки, передачи, укрывательства или приема лица с целью его дальнейшей эксплуатации. Например, когда преступник сопровождает жертву в пункт назначения с целью ее сексуальной эксплуатации или принудительного труда, скрывая или искажая истинную цель поездки, а по прибытии на место отказывается вернуть жертве удостоверяющие ее личность документы и заставляет заниматься проституцией.»¹⁷

Обман является одним из средств, часто используемых торговцами людьми для убеждения жертв в том, что их ожидает привлекательная работа, а не заранее предусмотренная эксплуатация.

Злоупотребление уязвимым положением жертвы подразумевается использование такой ситуации, при которой лицо не имеет какой-либо реальной и приемлемой альтернативы кроме как подвергнуться эксплуатации. Уязвимость может быть любого характера: физическая, психологическая, эмоциональная, семейная, социальная либо экономическая. Одной из вышеупомянутых ситуаций может быть необеспеченность либо незаконность юридического статуса, экономическая зависимость или слабое состояние здоровья. Другими словами, такой ситуацией может стать любое трудное положение, оказавшись в котором лицо вынуждено согласиться на эксплуатацию. В подобных ситуациях лица, злоупотребляющие уязвимым положением, грубо посягают права человека, его чувство собственного достоинства и неприкословенность личности.

Другим средством осуществления торговли людьми является **получение согласия лица, контролирующего жертву путем подкупа, либо в виде платежей или выгод**. «Лицом, контролирующим жертву, является то лицо, которое в силу определенных отношений может контролировать ее. Таковыми могут считаться родители (приемные родители), опекуны, попечители жертвы, воспитатели детских садов, школьные учителя, тренеры спортсменов и другие лица».

17 Уголовное право Республики Армения. Особая часть. Под редакцией Г. Газиняна. Издательство Ереванского государственного университета. 2007 г., стр. 204.

Фактически в данном случае посредством платежей и выгод эти лица получают материальную заинтересованность (взятку), чтобы дать свое согласие на эксплуатацию. Например, в случае передачи определенной суммы или дорогой вещи и так далее. Причем, в данном случае несет ответственность как лица, предоставляющие данные платежи и выгоды, так и лица, получающие их (лица, контролирующие жертву).

Целью торговли людьми является эксплуатация человека. Согласно пятому пункту 132-ой статьи Уголовного Кодекса Республики Армения, эксплуатацией считается привлечение человека к занятию проституцией или иными формами сексуальной эксплуатации, к принудительному труду или изъятие частей тела и внутренних органов. Причем, для наличия торговли людьми как явления, отнюдь не является необходимым, чтобы лицо подверглось эксплуатации. Достаточно, чтобы лицо подверглось любому из действий, указанных в данной статье, с применением любого из определенных в статье средств. Следовательно, торговля людьми имеет место до фактической эксплуатации жертв.

«**Проституция** представляет собой вступление в случайные, внебрачные половые связи, которые не основаны на личной симпатии и половом влечении по отношению к партнеру.

Привлечение к занятию проституцией обозначает, что в результате принуждения проститутки к вступлению в половые связи третьи лица получают определенную выгоду. Причем, в данном случае прибыль может быть также нематериальной. Например, когда проститутку «дают как подарок», не получая за это какой-либо платы. Эксплуатация проституции имеет место не только тогда, когда у проститутки полностью отнимают заработанные за предоставленные сексуальные услуги деньги либо не платят ей, но и тогда, когда проститутка получает только часть этой суммы, которая, как правило, бывает мизерной.

Другие формы сексуальной эксплуатации означают, что жертву заставляют выполнять действия сексуального характера, которые однако не являются проституцией, например, заниматься стриптизом, сниматься для эротических журналов или в эротических фильмах и так далее. Причем, сексуальная эксплуатация часто может сопровождаться изнасилованием, насильственными действиями сексуального характера или принуждением к сексуальным действиям.

Эксплуатация людей с целью изъятия (использования) частей их

тел и тканей также представляет большую опасность, причем, случаи эксплуатации людей в этих целях получают большое распространение, особенно в развивающихся странах.

Злоупотребление служебным положением, по сути, представляет собой злоупотребление официальным лицом своих служебных полномочий. С целью привлечения человека к занятию проституцией или иными формами сексуальной эксплуатации, к принудительному труду или оказанию услуг либо с целью обращения в рабство или состояние, аналогичное рабству, либо для получения человеческих органов, преступник использует свое служебное положение или не выполняет свои служебные обязанности, исходя из корыстных, личных или других побуждений или групповых интересов. Например, когда официальный полицейский чиновник злоупотребляет своими служебными полномочиями для беспрепятственной доставки жертвы к месту назначения».¹⁸

Когда речь идет о **привлечении** человека к занятию проституцией или иным формам сексуальной эксплуатации, принудительном труде или оказании обязательных услуг, об обращении его в рабство или в состояние, аналогичное рабству или **удержание** его в этом состоянии, то имеется ввиду постоянное принуждение, склонение или побуждение жертвы к занятию соответствующей деятельностью. Причем, в данном случае необходимо, чтобы данные действия осуществлялись насильственным путем, с угрозой применения насилия либо с использованием других форм принуждения, путем похищения, обмана, злоупотребления уязвимым положением, а также посредством платежей и выгод лицам, контролирующими жертву, с целью получения их согласия.

ГЛАВА 4. Гендерное неравенство и глобализация как причины торговли людьми

При рассмотрении проблемы торговли людьми необходимо учитывать вопрос равноправия мужчин и женщин. Не вызывает удивления тот факт, что торговлю людьми часто называют торговлей женшинами или

18 Уголовное право Республики Армения. Особая часть. Под редакцией Г. Газиняна. Издательство Ереванского государственного университета. 2007 г., стр. 206-207, 209.

секс-бизнесом, хотя жертвами траффикинга становятся и мужчины.

При рассмотрении проблем, связанных с торговлей людьми, часто применяется понятие дискриминации в отношении женщин. Проблемы юридического равенства женщин и мужчин, отсутствие одинаковых возможностей и спрос на услуги сексуального характера – вот основные причины еще продолжающей существовать торговли людьми, которая в основном затрагивает женщин.

В результате последовательного применения принципа неприкосновенности частной жизни граждан, очень часто факты насилия и злоупотреблений в отношении женщин и детей остаются без должного внимания. Это обстоятельство является одним из важнейших факторов, способствующих развитию траффикинга.

В течение последних десятилетий ученые все чаще говорят об «упадке нравов» в обществе. Сексуальность больше не является личным делом отдельно взятого индивидуума, а превратилась в эффективную рекламу для бойкой торговли всевозможными бытовыми товарами, а иногда даже фигурирует в новостях. Так, например, сексапильные женские тела используются в уличной рекламе нижнего белья и даже автопокрышек. Таким образом, у подрастающего поколения может укорениться мнение, что продажа сексуально привлекательного молодого женского тела является обычным явлением. Терпимость в отношении якобы второстепенных направлений эксплуатации сексуальности косвенно способствует росту спроса на услуги проституток и порнографическую продукцию. Постоянное изображение женщины как сексуального объекта и использование сексуальности как стратегии для продажи товаров формирует у людей мнение об умственном горизонте и стереотипах мужчин и женщин. Постепенная «деморализация» общества создает благоприятные условия для сексуальной эксплуатации и для толерантного к ней отношения.

Торговля людьми набирает большие обороты, а темпы глобализации становятся причиной роста торговли людьми. Причинами роста современной работторговли являются также либеральные принципы рыночной экономики вкупе с неоднородным развитием регионов, неравноправием полов и другими видами неравенства. Сегодня человек превратился в предмет купли-продажи. К сожалению, принципы прав человека не могут в какой-либо мере ограничить воздействие рынка. Согласно данным ООН, в течение года как на одного и того же госу-

дарства, а также за его пределами в общей сложности, предметом купли-продажи становятся четыре миллиона человек, большую часть которых составляют женщины и дети из развивающихся стран.

Экономическая глобализация

Экономика и глобализация торговли создают благоприятный фон для развития торговли людьми. Благодаря расширению экономических связей, рынок становится более гибким и изменчивым. Частным предпринимателям и предприятиям больше не приходится производить и реализовывать свою продукцию на родине: они имеют возможность сделать это в любой точке мира с наибольшей выгодой. В глобальной торговле людьми действуют следующие рыночные принципы:

1. Производство переносится туда, где затраты минимальны. Многочисленные известные предприятия либо уже перенесли свое производство в страны так называемого «Третьего мира», либо думают в этом направлении. В данном случае главным экономическим ресурсом служит рабочая сила, т.е. рабочие, согласные на менее выгодные условия труда, низкую зарплату и отсутствие гарантий социального обеспечения.

2. Географические особенности не являются препятствием. Например, во многих странах проститутки с экзотической внешностью из восточных стран пользуются наибольшей популярностью. Их услуги доступнее в сравнении с услугами местных проституток. Надо заметить, что ввоз дешевой рабочей силы приводит к повышению конкуренции. Например, проституткам, работающим в западных странах, могут составить конкуренцию проститутки из стран Восточной Европы, Индии и Африки. Рост предложения снижает цены на сексуальные услуги. В таких условиях проститутки вынуждены снижать цены или предлагать новые услуги, которые либо небезопасны для здоровья, либо в крайней степени попирают их человеческое достоинство. Борьба за существование и снижение стоимости рабочей силы имеют место и в других сферах рабского труда.

3. Клиенты направляются в настоящие райские уголки, где можно купить услуги проституток. Параллельно с развитием транспорта и его доступностью растет секс-туризм и транспланационный туризм. Сегодня, сидя дома, посредством Интернета на расстоянии тысяч километров можно выбрать желающие секс-товары.

В контексте траффика было бы неправильно говорить о труде, профессии, призвании, услуге или клиенте, так как данные термины либо нейтральны, либо имеют положительную окраску. При использовании этих слов в вышеуказанном случае, фактически признается легальность и оправданность существования торговли людьми.

Экономическое неравенство между государствами и регионами

В условиях экономического кризиса трудоустройство в регионах сильно затруднено. Часто экономическая ситуация в развивающихся странах ухудшается вследствие длившихся десятилетиями государственных переворотов, гражданских войн или войн с внешними врагами. К нищете и голоду прибавляется страх за собственную жизнь.

Отсутствие перспективы, тяжелые условия и нищета повышают вероятность торговли людьми.

◆ Жертвы осознанно соглашаются на рабский труд или на продажу своих органов. В случае, когда выбор ограничен, люди соглашаются на сделку при отсутствии социальных гарантий и серьезного урона здоровью.

◆ В условиях институционального хаоса растет принудительная вербовка жертв. Общий рост преступности приводит к увеличению числа похищений. Целью вербовки может быть сексуальная эксплуатация завербованных, принуждение к рабскому труду, продаже органов или тканей и т. д.

Нищета среди женщин

Несоразмерно худшее экономическое положение женщин по сравнению с мужчинами также способствует росту торговли людьми. В основе «феминизации» нищеты лежит неравенство полов, а именно конкретное разделение мужского и женского труда и его оплаты. Нищета уменьшает возможность выбора для женщин и делает их более уязвимыми с точки зрения торговли людьми.

Вследствие превалирования традиционного подхода к гендерным ролям ответственность за ведение домашнего хозяйства и уход за детьми и пожилыми людьми ложится на женщин. Следовательно, верховенство мужчин в вопросе принятия решений и половое неравенство в сфере труда приводят к нищете в среде женщин, что в первую очередь влияет на де-

тей, которые находятся от них в прямой зависимости. Параллельно с «феминизацией» нищеты ухудшаются и бытовые условия детей, которые вследствие этого оказываются в центре внимания торговцев людьми.

Уровень жизни женщин и исходящая из него возможность выбора формируются под воздействием следующих двух факторов:

Половая дискриминация на рабочем месте, т.е., такое разделение труда, при котором женщины выполняют так называемую женскую работу, а мужчины – мужскую. В частности, женщины занимаются бесплатным домашним трудом и воспитанием детей, занимают низкооплачиваемые должности. Например, в системе образования и социального обеспечения, в сферах легкой промышленности и культуры превалируют женщины. В областях экономики, политики, т.е. в сферах с серьезными инвестициями и процессом принятия решений, касающихся всего общества, в основном работают мужчины. Разделение труда в обществе происходит на основе превалирующих принципов касательно возможностей и прав полов. Ограниченнное количество женщин на руководящих постах указывает на недооценку их потенциала.

2. Безработица среди женщин: В отличие от мужчин женщины часто работают по краткосрочным контрактам и долгое время остаются без работы. Безработица в среде молодых женщин выше, чем у мужчин. Безработные женщины в возрасте 18-30 лет чаще всего вербуются для стран Западной и Северной Европы в качестве хорошо оплачиваемых танцовщиц либо официанток.

ГЛАВА 5. Спрос как двигающая сила торговли людьми (траффикинга)

В то время как доноры человеческих органов, жертвы рабского труда и проститутки достаточно часто становятся предметом обсуждения как в обществе, так в средствах массовой информации, лица, получающие доход от продажи людей, чаще всего остаются в тени. Очевидно, что секс-индустрия, рабский труд и незаконная торговля человеческими органами не существовали бы, если на них не было бы спроса. Поскольку спрос, являющийся основной причиной торговли людьми, выходит за все законные и разрешимые рамки (рабский труд и сексуальная эксплуатация, как мы знаем, недопустимы), то спрос в основном удовлетворя-

ется посредством деятельности преступных организаций. В то же время торговлю людьми осуществляют лица, имеющие для этого власть и ресурсы. До сих пор о спросе на торговлю людьми в цивилизованных странах говорилось редко. Однако, критикуя одну сторону проблемы, нельзя не упомянуть о мерах, принимаемых внутри государств или о международных движениях, борющихся с торговлей людьми.

Рабский труд и его «работодатели»

В условиях рыночной экономики для работодателей очень важно сократить свои затраты за счет рабочей силы. Крупные промышленные организации, как в Европе, так и в Америке, часто переносят свои предприятия в страны «Третьего мира», в которых заработка плата несравненно ниже, чем у них на родине. Организации, задействованные в малом и большом бизнесе, не могут себе позволить перенести производство в другую страну, но могут найти низкооплачиваемую рабочую силу. Дешевой рабочей силой считаются беженцы и нелегальные мигранты, которые согласны работать за такую низкую заработную плату, на которую не согласились бы местные жители. Иногда людей заставляют работать без оплаты труда путем обмана или запугивания. Многие предприятия действуют вне закона и не следуют трудовому законодательству. Они не обеспечивают трудовое страхование, ежегодный отпуск и не в полном объеме платят налоги. Ни один из граждан Западной Европы не согласился бы работать на таких условиях, поэтому приходится прибегать к использованию беженцев и нелегальных мигрантов из бедных стран. Увеличился также спрос на женщин-иностранок, выполняющих домашнюю работу. Поскольку население Западной Европы стареет, увеличивается спрос на домашних работниц, которые ухаживают за пожилыми людьми. Для этой работы вербуют женщин, а мужчин посыпают на строительные работы.

В некоторых странах существует рынок детского труда. Детский труд оплачивается меньше, а эксплуатировать детей гораздо удобнее, чем взрослых. Очень распространена эксплуатация детей в производстве ваты, в домашнем хозяйстве. Дети также вовлечены в занятие попрошайничеством и пособничество преступникам.

Новые хозяева человеческих органов

Развитие медицины в наш век позволяет производить трансплантацию человеческих органов, спрос на которые постоянно растет.

По данным 2003 года более чем 40 000 больных в странах Западной Европы находятся в очереди на трансплантацию почек. В среднем, время ожидания составляет три года. По причине больших очередей вероятность остаться в живых у 15-20 % больных очень мала. В покупке органов более заинтересованы платежеспособные покупатели из развитых стран, которые высоко ценят свое здоровье. Во многих развитых странах действует правило, согласно которому живой донор может отдать свои органы только членам своей семьи или близким родственникам. Там запрещено платить или требовать плату за органы, так как торговля человеческими органами незаконна.

Существование большого спроса на человеческие органы и ограниченного предложения на них известно международным преступным сообществам, которые, пользуясь ситуацией, оказывают давление на людей, живущих в нищете, принуждая их к продаже собственных органов. Часты случаи, когда желанного результата добиваются путем насилия. Огромные прибыли от такого рода действий способствуют увеличению спроса на торговлю людьми.

Клиенты, пользующиеся услугами проституток

Покупатели услуг проституток стимулируют развитие секс-бизнеса и торговли людьми. Покупателями такого рода услуг обычно бывают мужчины, а женщины и дети являются в данном случае товаром потребления.

В течение последних десятилетий в Европе проводился ряд исследований для определения категорий мужчин, являющихся клиентами проституток.

Исследования показали, что клиенты делятся на следующие группы:

- ◆ Мужчины с психологическими комплексами и низкой самооценкой. Им трудно начать интимные отношения, к тому же, они не верят в то, что могут заинтересовать женщину.
- ◆ Мужчины, которых не удовлетворяют половые отношения с партнером, но которые не знают, как исправить положение. Часто у них не получается выразить свои чувства и желания в присутствии партнера,

поэтому они ищут удовлетворения, прибегая к услугам проституток.

- ◆ К этой группе относятся молодые люди, для которых секс является предметом эксплуатации, а их система ценностей стала жертвой безнравственности общества. Представители этой группы не в состоянии начать серьёзные интимные отношения с партнером.
- ◆ Мужчины с консервативными взглядами на гендерные роли, которые не могут смириться с изменением роли мужчины и женщины в обществе и стремятся к ситуации, в которой мужчина доминирует, а женщина подчиняется.

Секс-индустрии также присущи признаки расизма. По мнению клиентов, женщины, обладающие экзотической внешностью, более натуральны и чувственны.

Принадлежащим к другой расе и национальности проституткам часто платят гораздо меньше, чем местным представительницам древнейшей профессии. Существует также мнение, что за соответствующую плату с проституткой можно жестоко обращаться. День ото дня растёт спрос на несовершеннолетних девочек и мальчиков.

По результатам исследований, мужчины, пользующиеся услугами проституток, не отличаются чем-то существенным от других мужчин. Это обычные люди разных возрастных категорий, имеющие разный уровень доходов.

Вопрос о покупке сексуальных услуг, касающихся отдельных мужчин, является сверхзадачей для нашего общества.

Покупка сексуальных услуг происходит вследствие толерантной позиции нашего общества по отношению к сексуальной эксплуатации женщин. Одной из основных причин резкого роста сексуальной эксплуатации является выход сексуальных отношений за допустимые рамки и превращение их в предмет свободной торговли.

Во многих развитых странах государство контролирует сферу сексуальных услуг. Существует предположение, что регулирование этой сферы уменьшит и ограничит приток проституток и несовершеннолетних из развитых стран в сферу секс-бизнеса, а также применение насилия по отношению к проституткам.

Принятая в Голландии, Германии, Австрии, Швейцарии и других странах политика в отношении проституции не принесла желаемых результатов. Есть также страны, избранные иной путь. В 1999 г. в Швеции сфера сексуальных услуг попала под запрет. Целью этого закона

было доказать обществу, что государство не приемлет эксплуатацию женщин. По своему существу, это первое принятие закона, в котором подчёркивается роль покупателя в сфере развития секс-бизнеса.

ГЛАВА 6. Молодежь как группа риска с точки зрения торговли людьми

Жертвами траффика, в основном, становятся люди или группы людей с низким уровнем жизни. Все они относятся к группе риска. Гендерное неравенство, главенствующая роль мужского пола, в свою очередь, способствуют развитию торговли людьми. Кроме бедности и принадлежности к женскому полу следующим главным фактором риска считается молодежь.

Причины, обусловленные укладом общества

В разных социальных формациях молодежь по-разному защищается от угрозы траффика. Различными также бывают факторы риска. Необходимо осознавать, что развитие торговли людьми не обусловлено наличием или отсутствием какого-либо закона, направленного против рабства. Степень развития траффика, в основном, определяется общим социально-экономическим положением государства и наличием соответствующей политики.

Ниже представлены несколько социальных факторов, которые ведут к росту риска эксплуатации молодежи:

◆ *Наличие высшего образования становится нормой и требует затрат.* С одной стороны, благодаря высшему образованию, легко найти работу по профессии, с другой – в сфере высшего образования мест, обеспеченных госзаказом меньше, чем платных. Финансовое положение большинства учащихся не позволяет одновременно поддерживать свое существование и оплачивать учебу.

◆ *Безработица в среде молодежи.* В Армении достаточно большой процент безработных составляют молодые люди в возрасте 18-25 лет, не имеющие возможности найти работу, несмотря на большое желание и трудолюбие. Одной из причин является отсутствие предварительного опыта работы, наличие которого входит в требования работодателя.

◆ *Гендерное разделение рабочих мест и дискриминация на рынке труда.* Исследования показывают, что, в общем, число работающих жен-

ищин несоразмерно меньше числа работающих мужчин. Это объясняется тем, что многие работодатели предпочитают принимать на работу не женщин, а мужчин, поскольку, по их мнению, беременные женщины и матери не в состоянии посвятить себя работе в должной степени.

◆ *Упадок нравов среди молодежи и несовершеннолетних.* Возможно, для развитых стран Запада это явление представляет собой более серьезную проблему, чем для других стран. Несовершеннолетних, молодых женщин, в качестве сексуальных объектов, используют в рекламе, фильмах и музыкальных видеоклипах. Представление несовершеннолетних в таком виде в средствах массовой информации, в конце концов, приводит к тому, что вступление в сексуальные отношения с лицами значительно моложе по возрасту начинает считаться нормальным явлением, а это, в свою очередь, приводит к увеличению спроса на проституцию детей и несовершеннолетних, а также ведет к развитию секс-индустрии.

◆ *Наркозависимость, алкоголизм и игромания.* Молодые наркоманы, алкоголики и азартные игроки легко становятся жертвами траффика и сразу попадают в западню, так как на них легко воздействовать.

◆ *Противоречия между нормами применимыми в отношении молодежи и реальными возможностями молодых людей.* Следствием этого феномена является превращение социума в так называемое «потребительское» общество, а также частое афиширование в средствах массовой информации, рекламе и фильмах такого образа молодежной жизни, который в данный момент превышает средние возможности молодых людей.

◆ *Социальная изоляция определенных групп.* Как бездомные, так и другие дети, покинувшие детские дома и решившие начать самостоятельную жизнь, относятся к группе риска, поскольку они лишены необходимых социальных связей и поддержки. Можно с легкостью войти в доверие к таким детям и злоупотребить им, в случае, если у них нет постоянного места жительства или поддержки взрослых.

◆ *Дополнительные трудности, с которыми сталкивается живущая в других районах или деревнях молодежь.* Большинство живущих в районах и деревнях молодых людей не имеет полезных связей для получения высокооплачиваемой работы.

◆ *Недостаточное проведение в учебных заведениях работ по предупреждению торговли людьми при поддержке средств массовой*

информации. Молодые люди часто наивны и настроены слишком оптимистично. Они чрезмерно уверены в своих силах, уверены в том, что могут управлять собой даже в новых и непривычных условиях. Бывает даже, что молодые люди недостаточно информированы об опасностях, с которыми могут столкнуться в чужой стране в случае работы без соответствующего разрешения или договора.

Неверное представление о торговле людьми, жертвами которой становятся молодые люди

По результатам проведенных в 2002 г. социологических исследований в различных регионах Армении и по данным опросов школьниц с высокой успеваемостью средней и старшей школы, выяснилось, что некоторые из них не отрицают возможность работы за рубежом. Большинство участников опроса заявило, что работа за границей является хорошей возможностью заработка и изучения иностранного языка. Оканчивающие среднюю школу школьницы считали, что работа за границей является оптимальным вариантом в том случае, если, по окончании школы, им не удастся продолжить обучение в университете. Молодые люди желают работать за границей, но уровень знаний официальных процедур и у них низкий, а осведомленность о применении средств защиты отсутствует.

Неверные представления о торговле людьми, распространенные среди молодежи:

- ◆ Торговля людьми не представляет угрозу осторожным людям, таким как я и мои друзья.
- ◆ Жертвами торговли людьми являются либо сельские жители, либо представителями других национальностей.
- ◆ Жертвы торговли людьми сами виноваты в постигшей их беде, поскольку вели себя слишком легкомысленно.
- ◆ Торговцев людьми легко узнать, поскольку они похожи на преступников и ведут себя соответствующим образом.
- ◆ Деловым предложениям знакомых можно верить.
- ◆ При необходимости язык и обычай данной страны можно выучить в течение нескольких недель. Для начала достаточно лишь позитивный настрой и знания английского.
- ◆ В случае, если вы собираетесь поработать за рубежом очень короткое время, нет необходимости в разрешении на работу и в заключении трудового договора.

- ◆ В развитых странах легко получить заработок.

ГЛАВА 7. Предупреждение эксплуатации (траффикинга) людей

Предупреждение эксплуатации (траффикинга) людей представляет собой трехмерный процесс, составляющими которого являются:

1. Предупреждение явлений до их появления:

Борьба со спросом и предложением на женщин и мужчин в сфере сексуальных и трудовых услуг, состоящая в предоставлении информации покупателям и жертвам вышеупомянутых услуг, осуществлении такой экономической политики, которая обеспечит больше возможностей в сфере занятости для женщин, девушек и мужчин.

2. Работа по ограничению числа случаев торговли людьми:

- ◆ Реализация посреднических программ среди групп высокого риска, какими, например, являются молодые люди в сельской местности, лица, выезжающие за границу или женщины без образования.
- ◆ Посвящения семей высокой степени риска.
- ◆ Активизация деятельности правоохранительных органов в борьбе с торговцами людьми.
- ◆ Государственный контроль работы туристических агентств, бюро по трудуоустройству, авиакомпаний, консульских служб, играющих определенную роль в вышеупомянутой сфере.
- ◆ Назначение более суровых наказаний для преступников.

3. Ограничение роста числа случаев и вредоносных последствий торговли людьми:

Активизация деятельности правоохранительных органов, реабилитация пострадавших и предупреждение ситуаций, в которых те же люди могут снова стать жертвами торговли людьми.

Предупреждение эксплуатации людей (траффикинга) предусматривает проведение многочисленных мероприятий и разработку стратегий, из которых наиболее важными являются мероприятия и стратегии, направленные на повышение уровня информированности групп риска,

лиц, находящихся в уязвимом положении и потенциальных жертв. В частности, лицам, находящимся в уязвимом положении необходимо предоставлять информацию а) о методах вербовки, к которым прибегают торговцы людьми б) о предусмотренных законом требованиях в отношении миграции в другие страны и о возможностях получения работы в) о различных болезнях, передаваемых половым путем (ВИЧ/СПИД), обусловленных предоставлением сексуальных услуг д) информация о конкретных организациях, с которыми обязательно необходимо поддерживать связь для получения подробной информации.

Кроме того, направленные на повышение уровня осведомленности различных слоев общества информационно-просветительская деятельность должна быть посвящена проблеме торговле людьми, как насущной проблеме современного общества, и освещать вопросы, относящиеся к гражданскому обществу, правам человека и равенства полов.

В этом контексте большое значение имеют укоренившиеся в сознании общества **стереотипы и предубеждения**.

Таким образом, на торговлю людьми оказывают большое влияние общественные представления о ролях и обязанностях женщин и мужчин, а также их поведение, действующая система ценностей и разделение труда по половому признаку. У вдов, одиноких, разведенных женщин, не имеющих в семье «кормильца» - мужчину, возможностей и средств к получению образования, профессиональных навыков и работы, выбор средств для поддержания существования семьи ограничен, следовательно, они наиболее уязвимы к деятельности торговцев людьми, которые могут подвергнуть их сексуальной эксплуатации. От мужчин, таким же образом, ожидают исполнения определенной гендерной роли «добытчика средств к существованию» для семьи. В условиях высокой безработицы мужчин, как правило, обманывают предложениями о соответствующей их статусу работе, в основном, в секторе строительства. Чувство стыда и боязнь быть заклейменным, у женщин и мужчин, работающих под контролем других людей, в сфере предоставления сексуальных услуг, в рабских условиях или в условиях принудительного труда, не соответствуют принятым в социуме нормам поведения. Их поступки неприемлемы, не соответствуют и противоречат образу «порядочной» женщины и образу «мужественного» мужчины. В результате, после возвращения на родину, женщины и мужчины не рассказывают о произошедшем с ними, предпочи-

тая анонимность и отказ от оказания реальной помощи следствию.

Стереотипы и проявление дискриминации выражаются также в равнодушном обозначении женщин, ставших жертвами торговли людьми словом «проститутка», а также в ошибочном использовании слова «суетенер» вместо словосочетания «торговец людьми». О предвзятом отношении свидетельствует также часто выражаемое мнение о том, что женщины, ставшие жертвой траффикинга, и до этого являлись проститутками, были привычны к оказанию сексуальных услуг или «знали, что их ждет», вследствие этого соглашались на эксплуатацию.

Следовательно, изменение укоренившихся в обществе стереотипов и представлений, подходов, создания атмосферы сострадания и понимания, как и осознание того факта, что торговля людьми представляет собой проблему прав человека, имеющую гендерную особенность, в совокупности составляют один из главных элементов информационных предупреждающих мероприятий, направленных против торговли людьми.

Необходимо иметь ввиду, что для «ломки» укоренившихся в обществе стереотипов и изменения представлений и подходов необходима длительная и серьезная работа. В частности, среди населения необходимо сформировать следующие точки зрения:

Торговля людьми не должна приравниваться к проституции.

Согласие необоснованно, если осуществляющие торговлю людьми лица применяют по отношению к любому лицу средства, упомянутые в определении понятия «торговля людьми».

Принудительная проституция не единственный вид торговли людьми (трудовая эксплуатация, принудительное попрошайничество, принудительная воинская служба, торговля человеческими органами, долговое рабство и т.д.). Мужчины тоже могут стать жертвами торговли людьми (трудовая эксплуатация и т.д.).

С целью повышения уровня информированности *находящихся в непосредственной связи с населением государственных и общественных структур, занимающихся вопросами эксплуатации людей*, предусматриваются курсы и учебные программы, курсы повышения квалификации, предоставление материалов по теме торговли людьми, борьбе с ним и по вопросам предоставления социальной поддержки, обеспечения занятости и бесплатных медицинских услуг в республике, консультации и обсуждения различных стратегических вопросов за круглым столом совместно с международными и общественными ор-

ганизациями, проведение семинаров и т.д.

Международная организация по вопросам миграции (МОМ), осуществляет техническое сотрудничество с правительствами и неправительственными организациями, посредством проведения различных программ, целью которых является усиление возможностей правительств и институтов гражданского общества для более результативного решения проблем, связанных с торговлей людьми. Данное сотрудничество заключается в:

Переподготовке работников общественных организаций, государственных служащих, сотрудников правоохранительных органов,

Технической поддержке в сфере законодательства, разработке политик и процедур, а также структурных улучшений, имеющих отношение к проблеме торговле людьми.

Для борьбы с эксплуатацией людей (траффикингом) весьма важно **усиление роли средств массовой информации**.

Прежде всего, в этом направлении предполагается разработать долгосрочный рабочий регламент совместно с государственными и частными телес- и радиокомпаниями, направленный на отражение процесса борьбы с эксплуатацией людей в республике, путем трансляции специальных передач и сообщений, касающихся проблемы эксплуатации людей, бесплатных показов тематических фильмов и видеороликов. В средствах массовой информации необходимо периодически освещать меры, предпринимаемые по борьбе с эксплуатацией людей, обеспечивать участие членов совета, занимающегося вопросами торговли людьми в телес- и радиопередачах, проведение пресс-конференций и публикация статей. С целью повышения уровня информированности журналистов, занимающихся вопросами торговли людьми и формирования этического и профессионального подхода в процессе предоставления информации по данному явлению, предполагается организовать семинары и учебные курсы.

Поскольку, в настоящее время культура пользования Интернетом в республике постоянно развивается, планируются и осуществляются мероприятия по обновлению материалов на сайте www.antitrafficking.am, отражающих процесс борьбы с торговлей людьми.

С целью предупреждения эксплуатации человека (траффикинга) предусматривается продолжить программу Государственная поддержка выпускникам детских попечительских организаций», которая, в

частности, занимается предоставлением жилья выпускникам детских попечительских организаций, включает их в государственные программы обеспечения занятости в порядке первоочередности.

Этому делу, в большой степени, будет также способствовать организация специальных курсов для социальных работников детских домов и специализированных школ, а также сотрудников соответствующих подразделений по делам несовершеннолетних полиции РА при правительстве РА.

В деле предупреждения эксплуатации несовершеннолетних существенное значение имеют разработка и распространение среди школьников и юношества образовательных материалов (учебные программы, пособия), проведение лекций. В лекции войдут как имеющие непосредственное отношение к эксплуатации людей (траffикингу) данные, так и общие знания в области прав человека, достоинства человека и целостного образа, равноправия полов и толерантности.

Исходя из того, что в Республике Армения бедность и безработица являются важными факторами, способствующими эксплуатации людей, предполагается развивать социально-экономическое направление осуществляемых среди населения программ, в качестве составной части внедрить в стратегическую программу снижения уровня бедности в Республике Армения мероприятия по борьбе с эксплуатацией людей, особенно в отношении наиболее уязвимых групп, а также включить относящиеся к торговле людьми вопросы в программы, посвященные гендерным вопросам, развитию, а также борьбе с коррупцией.

В частности, осуществлять программы по поддержке предпринимательской деятельности безработных женщин и женщин-беженок, так и программы по обеспечению занятости женщин, живущих в сельской местности, сочетая их с публикациями и программами, направленными на повышение уровня информированности.

Способствовать профессиональной ориентации безработных, женщин и молодежи, организовывать для них курсы специализированного обучения по имеющим на рынке труда спрос профессиям.

Таким образом, используемые в сфере осуществления социально-экономических программ для борьбы с торговлей людьми вышеупомянутые стратегии исходят из того, что одной из основных причин является спрос. Отсюда и специфическая важность и акцентирование тех факторов, которые увеличивают степень уязвимости людей к траффикингу.

ГЛАВА 8. Помощь жертвам траффикинга (эксплуатации людей) и их защита

Это направление борьбы с траффикингом предусматривает:

- ◆ Выявление жертв траффикинга и организация их репатриации
- ◆ Предоставление помощи и защиты жертвам траффикинга

С целью организации выявления и репатриации жертв эксплуатации людей (траффикинга) предусматриваются а) курсы, для повышения профессиональной подготовки сотрудников полиции, пограничной службы и проводящих собеседование служащих в деле выявления и установления личности жертв траффикинга работников, б) создание списка критерииов идентификации жертв траффикинга для применения в соответствующих органах и организациях, в) обсуждение вопроса о создании временного убежища при пограничных контрольно-пропускных пунктах, г) сотрудничество с представителями дипломатических миссий Республики Армения с целью обеспечения репатриации жертв траффикинга, д) создание механизмов, направляющих деятельность центров реабилитации и помощи для жертв траффикинга и публикация специального пособия.

До ознакомления с конкретными действиями по оказанию помощи и содействия жертвам эксплуатации людей следует заметить, что для эффективности оказываемой помощи необходимо знать, как и куда ее направлять, и, прежде всего, выяснить какие последствия оказывает торговля людей на своих жертв, каковы их переживания, чувства и нужды.

Последствия торговли людьми. Изначально, последствия траффикинга для жертв торговли людьми резко отрицательны. Даже если жертве удается вырваться из западни и вернуться домой, проблемы на этом для нее не заканчиваются. Для возвращения к нормальной жизни и избавления от последствий перенесенного унижения, равнодушного отношения, физического и психологического насилия жертвам необходимо пройти курс реабилитации.

По возвращении на родину жертвам траффикинга приходиться часто сталкиваться не только с финансовыми проблемами и отсутствием жилья и работы, но и бояться за свою жизнь и безопасность своих близких.

У жертв траффикинга часто возникают серьезные проблемы со

здоровьем. Живя и работая в густонаселенных помещениях и антисанитарных условиях, они легко заболевают инфекционными болезнями, а постоянное чувство голода приводит к нарушению пищеварения, язвам желудка, выпадению зубов. Тяжелый и длительный труд приводит к возникновению болезней сердечно-сосудистой системы и позвоночника. Подвергаясь насилию и избиениям, жертвы траффикинга получают повреждения внутренних органов. В последнем случае чаще всего страдают проститутки, которых избивают таким изощренным способом, чтобы не повредить внешний вид «товара». Жертвы сексуального насилия часто страдают неизлечимыми болезнями, передающимися половым путем (ВИЧ/СПИД).

Помимо этого, жертвы траффикинга сталкиваются с очень тяжелыми **психологическими** проблемами. Известны частые случаи их изоляции в обществе, когда жертвы не желают рассказывать о произошедшем либо наоборот, скрывают его, притворяясь, будто с ними ничего и не было. Многие жертвы торговли людьми живут в состоянии постоянного страха и ужаса, опасаясь насилия по отношению к себе; они не в состоянии расслабиться и отдохнуть, к людям же относятся с недоверием. Нередки случаи, когда они впадают в депрессию, их не оставляет мысль о суициде. Объектом ненависти женщин, занимающихся проституцией или оставивших это занятие, как ни странно, являются они сами, поэтому и не случайно то, что они часто пытаются причинить себе вред или увелье. Количество случаев и попыток суицида среди проституток превышает аналогичные показатели среди обычных людей.

Нередки случаи, когда у жертв сексуальной эксплуатации наблюдается **посттравматический стрессовый синдром**, следствием которого является:

- ◆ Склонность переживать травматическую ситуацию, часто возвращающиеся воспоминания пережитых ужасов, полное отсутствие желания думать и говорить о перенесенной травме, неприятие чувств, вызванных травмой, неспособность вспомнить подробности, связанные с отрицательной ситуацией.
- ◆ Равнодушие и самоизоляция, потеря интереса к деятельности, ранее приносящей радость и удовлетворение, ощущение изолированности и оторванности от других людей, эмоциональная бесчувственность («притупление эмоций») и бессилие проявления любви по отношению к близким, ощущение безысходности.

◆ Нервозность, нарушение сна, неглубокий и прерывающийся сон, повышенная возбудимость, вспышки неконтролируемого гнева, проблемы, связанные с концентрацией внимания, постоянная настороженность.

Как видно из вышесказанного, отрицательные последствия траффикинга для его жертв многочисленны. Среди них можно выделить затруднения, оказывающие влияние на следующее:

- ◆ социальный и экономический статус жертвы
- ◆ юридическая защита жертвы
- ◆ психическое здоровье жертвы
- ◆ физическое здоровье жертвы
- ◆ жизнь и безопасность жертвы

Сложнее случаи, при которых лица, ставшие жертвой торговли людьми, испытывают не только социально-экономические (жилищные, финансовые и другие) трудности, но и подвергаются их отрицательным воздействиям, что в свою очередь влияет на их физическое и психологическое состояние.

Принимая во внимание этот факт, необходимо признать, что эффективность организации оказания помощи жертвам траффикинга согласно процедуре национальных механизмов передачи и рассмотрения дел, в большей степени обусловлена *совместной работой и сотрудничеством специалистов, различных заинтересованных структур и организаций*.

Как уже было указано выше, лица, ставшие жертвами траффикинга, по возвращении на родину, сталкиваются с многочисленными проблемами и трудностями. Более того, отсутствие соответствующей поддержки и возможностей приводит к тому, что некоторые из них вновь подвергаются насилию и эксплуатации, вновь попадая в водоворот траффикинга.

Вследствие этого, первостепенной задачей становится создание программ и служб по реабилитации и ресоциализации жертв траффикинга, а также развитие их деятельности на добровольной основе и с соблюдением конфиденциальности.

Руководствуясь тем, что жертвы траффикинга нуждаются в понимании и сострадании и ни в коем случае не могут осуждаться или преследоваться, программы и службы должны соблюдать *цепь логических и последовательных действий*:

- ◆ организация депатриации жертв траффикинга, их приём в аэро-

порту, а в случае необходимости сопровождение пострадавшего на протяжении всего маршрута,

- ◆ обеспечение личной защиты,
- ◆ организация социальной, психологической и медицинской помощи,
- ◆ юридическая помощь,
- ◆ восстановление документов,
- ◆ оказание помощи в вопросе восстановления и продолжения образования в учебных заведениях (школа, ВУЗ),
- ◆ преподавание профессиональных навыков или помощь в получении новой профессии,
- ◆ помочь жертве в вопросе возвращения на рынок труда,
- ◆ помочь в других вопросах, обусловленная личными нуждами.

Заметим также, что эффективность помощи находится в существенной зависимости от социальных навыков жертвы траффикинга и того обстоятельства, насколько серьезно жертва относится к вопросу восстановления своего положения.

В сфере борьбы с торговлей людьми важна роль Международной организации по миграции в деле непосредственного содействия жертвам траффикинга. МОМ является единственной международной межправительственной организацией, которая, посредством сети своих представительств в разных странах, осуществляет идентификацию и репатриацию жертв траффикинга. На сегодняшний день для идентификации жертв траффикинга используется созданный МОМ тест. Непосредственная помощь жертвам траффикинга охватывает:

- ◆ предоставление жилища в безопасном месте,
- ◆ медицинскую, психологическую, социальную помощь,
- ◆ развитие навыков и среднее профессиональное техническое образование,
- ◆ содействие в процессе реинтеграции,
- ◆ предоставление возможности добровольного, безопасного и достойного возвращения на родину или, в крайнем случае, поселения в третьей стране,
- ◆ обеспечение специальной защиты для несовершеннолетних жертв.

Психологическая помощь жертвам траффкинга. Принимая во внимание последствия траффкинга и те психологические трудности, с которыми сталкиваются жертвы, прежде всего, необходимо признать, что помощь и работа психолога - процесс длительный и поэтому требует терпеливого и последовательного подхода, в первую очередь - создание благоприятной психологической атмосферы.

Работа психолога с жертвой траффкинга предполагает соблюдение целого ряда принципов и требований:

1. **Признание и оценка личности, вне зависимости от культурных, духовных, национальных, расовых, половых и социальных особенностей, а также сложившейся ситуации.** Необходимо убеждение в том, что человек не может быть «плохим», а проблемы в его жизни свидетельствуют об отсутствии конструктивного выхода из создавшегося положения.

2. **Уважение и деликатность по отношению к тем культурным ценностям и взглядам,** которые оказали влияние на поведение жертвы (не исключено, что последние в прошлом являлись для жертвы источником спокойствия и уверенности, поэтому нельзя принижать степень их важности или пренебрегать ими).

3. **Соблюдение принципа «во имя человека».** Следует заметить, что у жертвы траффкинга, в состоянии кризиса, слабеют механизмы личной защиты, вследствие чего необходимо помочь ей восстановить собственные силы и уровень эмоционального иммунитета.

4. **Особенность каждой психологической проблемы и ситуации, индивидуальный путь их решений.** Для каждой жертвы восприятие особенностей случившегося и пути выхода из сложившейся ситуации уникальны и не похожи на случаи, произошедшие с другими. Опыт других людей, полученный на основе других случаев и ситуаций, может помочь понять проблему, однако ее решение должно соответствовать нуждам данной личности.

5. **Субъективные переживания не могут оцениваться «хорошо» или «плохо».** Необходимо помочь жертве понять, осознать свои чувства, «поопирать» ее право на гнев, не исключать проявления и выражения каких-либо эмоций и чувств.

6. **Уверенность в силах и способностях жертвы. Необходимо понимать, что жертва не нуждается в спасении, вместо этого нужно помочь ей оценить собственные силы и возможности.** Такой подход под-

разумевает восприятие жертвы как личности, имеющей возможности для решения собственных проблем. Это также подразумевает умение осознавать инициативность жертвы в поиске путей выхода из проблематичной ситуации и всячески содействовать этому.

7. Обеспечение сохранения конфиденциальности информации и исключение оказания на жертву психологического давления с помощью подобной информации с целью различных интриг и манипуляций. Первым носителем психологически значимой информации является посетитель, и посетитель имеет право решать, кому данная информация может стать доступной.

Соблюдение этих принципов создает благоприятную психологическую атмосферу, которая дает возможность жертве:

- ◆ доверять и верить психологу, видеть в его лице человека, который понимает, верит и готов помочь,
- ◆ свободно и спокойно излагать свою историю, описывать и проявлять свои переживания и чувства,
- ◆ совместно с психологом найти пути решения своих психологических проблем.

ГЛАВА 9. Сотрудничество в сфере борьбы с торговлей людьми (эксплуатацией людей)

Учитывая природу торговли людьми как явления, ее особенности и специфику, необходимо отметить, что эффективность борьбы с ней во многом обусловлена успешным сотрудничеством, что закреплено в Конвенции Совета Европы о противодействии торговли людьми.

Согласно положениям конвенции, сотрудничество рассматривается в двух аспектах: *международное сотрудничество и сотрудничество с гражданским обществом*.

В сфере международного сотрудничества страны-члены Совета Европы обязуются сотрудничать друг с другом, применяя в максимально возможной степени соответствующие международные и региональные документы и воплощая в жизнь договоренности, основанные на предусматривающем единые либо взаимные обязательства законодательстве.

Сотрудничество подразумевает разработку межгосударственных

программ и комплексных подходов, единых рекомендаций по миграции и осуществление согласованных действий в этой области.

Применяемые в рамках сотрудничества меры и программы включают в себя следующие шаги по борьбе с торговлей людьми:

1. Анализ факторов формирования спроса на эксплуатируемый труд и коммерческую проституцию, а также анализ решительных законодательных, стратегических и других мер.

2. Разработка программ, предоставляющих различные возможности в жизни и включающих базовое образование, профессиональную подготовку и ликвидацию безграмотности, особенно среди женщин и других уязвимых групп.

3. Расширение возможностей получения образования для детей, а также уменьшение числа детей, не посещающих школу.

4. Предоставление мигрантам необходимой информации как об опасностях миграции (эксплуатация, долговая кабала, угрозы для жизни и безопасности, неизлечимые болезни, передающиеся половым путем), так и о возможностях легальной миграции.

5. Проведение информационных кампаний с целью осведомления общества об опасностях траффика.

6. Исследование и изменение политики, которая побуждает человека мигрировать и заниматься принудительным трудом, сопровождающимся большим риском. К примеру, необходимо проанализировать воздействие на женщин репрессивной или дискриминационной политики в вопросе собственности, эмиграции и миграции.

7. Исследование путей расширения возможностей для миграции, исключающей узаконенную приносящую прибыль или трудовую эксплуатацию. Поощрение трудовой миграции со стороны государства должно быть обусловлено наличием механизмов защиты прав трудовых мигрантов.

8. Усиление потенциала правоохранительных органов, ответственных за арест и судебное преследование лиц, занимающихся торговлей людьми.

9. Проведение мероприятий, направленных на уменьшение степени уязвимости, путем предоставления всем людям юридических документов, свидетельств о рождении, гражданстве, браке и т.д.

Как видим, вышеупомянутые шаги по борьбе с торговлей людьми

направлены не против внешних проявлений данного явления, а на выявление и ликвидацию его глубоких и коренных причин. Эта стратегия исходит из понимания того, что одной из коренных причин является **спрос**. Поэтому в программах по принятию мер государств и межправительственных организаций особо подчеркиваются и акцентируются те факторы, которые увеличивают степень уязвимости людей с точки зрения торговли людьми и включают в себя все виды предубеждений, вплоть до неравенства, нищеты, дискриминации.

В сфере сотрудничества с гражданским обществом предполагается сотрудничество государственных служб и чиновников с общественными организациями, другими соответствующими структурами и членами гражданского общества.

МОМ тесно сотрудничает с правительственные, межправительственные и неправительственные партнерами, а также с научно-исследовательскими учреждениями и частным сектором, преследуя цель поддержать и предоставить гуманитарную помощь оказавшимся в затруднительном положении мигрантам: беженцам, перемещенным лицам, жертвам торговли людьми. МОМ борется с торговлей людьми, начиная с 1994 г. и осуществляет более чем 500 программ в 85 странах, оказывая помощь больше чем 15 000 жертвам траффикинга. Основной целью МОМ является предотвращение траффикинга и защита жертв торговли людьми с одновременным предоставлением им возможностей для безопасной реинтеграции и репатриации. Вся деятельность МОМ, направленная против торговли людьми, основана на принципе обеспечения благополучия лица, ставшего жертвой траффикинга.

ГЛАВА 10. Мероприятия, направленные на борьбу с торговлей людьми в Республике Армения

Борьба с торговлей людьми в Республике Армения началась в октябре 2002 года, когда, по решению премьер-министра Республики Армения, была создана межведомственная комиссия, имеющая целью изучить вопросы, касающиеся незаконной перевозки, транспортировки и торговли людьми (траффикинга) и представить свои предложения. Комиссия действовала под руководством Министерства иностранных дел Республики Армения, в ее состав входили представители всех заинтересо-

ванных министерств и ведомств, эксперты Национального Собрания и Правительства Республики Армения, а также представители общественных организаций. С целью повышения уровня эффективности осуществляемой деятельности, согласно постановлению¹⁹ N 861-А премьер-министра Республики Армения от 6 декабря 2007 года, был создан Совет по вопросам эксплуатации людей (траффикинга), под председательством вице-премьера Республики Армения, министра территориального управления Республики Армения. Членами Совета являются руководители всех заинтересованных министерств и ведомств. Кроме этого, с целью организации текущих работ Совета была создана рабочая группа.

Согласно постановлению²⁰ N 58-Н Правительства Республики Армения от 15 января 2004 года, Правительство Республики Армения утвердило регламент по организации борьбы с эксплуатацией людей (траффикингом), разработанный Советом по вопросам эксплуатации людей (траффикинга) Республики Армения, и национальную программу на 2004-2006 гг.

Национальная программа включает в себя такие направления деятельности, как совершенствование законодательного поля, относящегося к проблеме эксплуатации людей (траффикинга), выявление степени распространения эксплуатации людей (траффикинга) в республике и за ее пределами, осуществление превентивных мер и программ содействия и защиты жертв эксплуатации людей (траффикинга). Совершенствование законодательства в целях борьбы с эксплуатацией людей (траффикингом) в вышеуказанный период времени осуществлялось в двух основных направлениях: на внутригосударственном уровне вносились изменения в Уголовный кодекс Республики Армения, а на внешнегосударственном уровне страна присоединялась к международным договорам. Была ратифицирована Конвенция Организации Объединенных Наций «О противодействии транснациональной организованной преступности» и два смежных факультативных протокола «О предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее» и «Против нелегального ввоза мигрантов по супле, морю

19 Постановление N 861-А премьер-министра Республики Армения от 6 декабря 2007 года.

20 Постановление N 58-Н Правительства Республики Армения от 15 января 2004 года.

и воздуху», а также смежный факультативный протокол Конвенции Организации Объединенных Наций «О правах ребенка». Армения ратифицировала также Конвенцию Совета Европы «О противодействии торговли людьми» от 16 марта 2005 года. С 1 августа 2003 года в Уголовный кодекс Республики Армения была введена статья новая 132-я статья «Торговля людьми». Во внутригосударственном законодательстве также произошли изменения: в июне 2006 года подверглась редакции статья 132 УК Республики Армения, в новом варианте которой дается наиболее четкое и доскональное определение торговли людьми как вида преступления, а словосочетание «торговля людьми» заменено словом «эксплуатация». Была добавлена также статья 132.1, которая предусматривает самые жесткие меры наказания по отношению к организаторам эксплуатации людей (траффикинга).

В контексте борьбы с эксплуатацией труда необходимо обратить внимание на те статьи Трудового кодекса, которые запрещают принудительный труд, насилие по отношению к работнику, вовлечение в трудовую деятельность детей, в возрасте до 14 лет, как и на статьи, гарантировавшие государственный контроль над деятельностью работодателя.

В структуре полиции при Правительстве РА были созданы специальные подразделения по борьбе с траффикингом.

С целью предупреждения торговли людьми были приняты следующие меры: законодательное регулирование проблемы выезда нелегальных мигрантов на заработки, повышение у населения уровня информированности о торговле людьми, организация подготовки должностных лиц, занимающихся вопросами траффикинга, создание экономических стимулов для групп риска, а также непосредственная работа с населением по выявлению жертв и формированию толерантного отношения к ним.

Принимая во внимание то обстоятельство, что с точки зрения торговли людьми Армения, в основном, является страной происхождения, работу по выявлению жертв за границей проводят дипломатические представительства Республики Армения, Армянская Апостольская церковь, культурные центры и организации армянской диаспоры. Основными источниками информации о траффикинге являются оперативные органы и различные государственные и неправительственные организации.

В 2004-2006 гг. было выявлено 143 жертвы торговли людьми. В созданных общественными организациями двух центрах реабилитации и поддержки им была оказана необходимая психологическая, медици-

нская, социальная и юридическая помощь. Кроме того, были проведены работы, направленные на социальную реинтеграцию жертв.

Совет по вопросам эксплуатации людей (траффикинга) Республики Армения представил правительству отчет о проведении национальной программы в период с 2004-го по 2006 гг.

Несмотря на большой объем выполненных работ, Совет по вопросам эксплуатации людей (траффикинга) Республики Армения все же обнаружил некоторые упущения в реализации программы 2004-2006 гг.

Поскольку в компетенцию Совета Республики Армения по вопросам эксплуатации людей (траффикинга) не входит координация работы правительственные структур, то его решения не могут быть обязательными для министерств, а невысокое должностное положение членов совета, представляющих министерства, не позволяет им оказывать заметного влияния на процесс реализации мероприятий. Национальная программа, в основном, была направлена на борьбу сексуальной эксплуатацией, в ней не были предусмотрены меры по борьбе с эксплуатацией труда. Возникали очевидные трудности в вопросе оказания поддержки жертвам траффикинга. В ходе реализации национальной программы проявилась необходимость разработки механизмов передачи и рассмотрения дел жертв, а также необходимость государственной поддержки жертв в вопросе получения временного жилья. Несмотря на принятие мер по усовершенствованию законодательства Республики Армения в целях борьбы с траффикингом, работа в направлении выявления лиц, осуществляющих траффикинг и привлечении их к уголовной ответственности требует значительного улучшения.

Принимая во внимание упущения, выявленные в процессе реализации национальной программы, Совет Республики Армения по борьбе с эксплуатацией людей (траффикингом) разработал проект национальной программы по борьбе с торговлей людьми на 2007-2009 гг., утвержденный постановлением²¹ N 1598-Н Правительства Республики Армения от 6 декабря 2007 г. В соответствии с данным решением был утвержден также график выполнения национальной программы. Совету по вопросам эксплуатации людей было поручено каждое полугодие представлять правительству отчет о проведенной работе.

21 Постановление N 1598-Н Правительства Республики Армения от 6 декабря 2007 года.

Стратегия и деятельность, представленные в национальной программе, направлены на организацию эффективной борьбы с траффингом и включают в себя семь основных разделов:

- 1) криминализация эксплуатации людей (траффинга), применение законодательства и соответствующих законов,
- 2) предотвращение эксплуатации людей (траффинга),
- 3) защита жертв эксплуатации людей (траффинга) и содействие им
- 4) сотрудничество,
- 5) проведение исследований,
- 6) руководство и координирование,
- 7) мониторинг и оценка.

В сфере международного сотрудничества предусматривается а) продолжение сотрудничества между правительством РА и Программой развития ООН («Программа противодействия торговли людьми, содействие в повышении возможностей, поддержка жертвам траффинга»), а также с аккредитованными в РА международными и общественными организациями, б) развитие сотрудничества между государственными структурами и международными организациями в разработке механизмов передачи и рассмотрения дел жертв траффинга, их защиты, повышения качества работы центров реабилитации и поддержки, в) расширение и улучшение сотрудничества с иностранными правоохранительными органами и специализированными международными организациями (Интерпол, Европол) с целью выявления лиц, осуществляющих эксплуатацию людей и жертв.

В сфере регионального и межведомственного сотрудничества предполагается укрепить на региональном уровне деловые связи, имеющие отношение к борьбе с торговлей людьми, особенно, с грузинскими коллегами, расширить сотрудничество и создать прямую связь между органами пограничного контроля, использовать имеющиеся и действующие местные и региональные сети неправительственных организаций и СМИ.

С целью повышения уровня эффективности борьбы с траффингом, а также учета и решения возникших проблем, национальная программа предусматривает, что Совет Республики Армения по вопросам эксплуатации людей (траффинга) периодически должен:

- ◆ проводить анализ проблем, возникших во время проведения работ

государственными структурами РА, занимающимися проблемами эксплуатации людей, и вносить предложения в направлении улучшения данных работ,

- ◆ проводить исследования (в том числе и альтернативные), касающиеся размеров и характеристик трудовой эксплуатации людей.

Для улучшения работ и проводимых мероприятий, направленных на борьбу с траффикингом, обеспечение и оценку обратной связи, предусматривается также осуществление **мониторинга и оценки**.

В национальной программе обсуждается целесообразность мониторинга и разработка национальной системы оценки и ее элементов.

Согласно постановлению N 1385-А правительства Республики Армения от 20 ноября 2008 г., была утверждена процедура национальных механизмов передачи и рассмотрения дел лиц, подвергнувшихся траффикингу. Уполномоченными органами государственного управления Республики Армения в деле передачи и рассмотрения дел являются Министерство труда и социальных вопросов, Министерство иностранных дел, Министерство здравоохранения, Министерство территориального управления, Национальная служба безопасности при правительстве и Полиция Республики Армения.

Процедура национальных механизмов передачи и рассмотрения дел лиц, подвергнувшихся траффикингу определяет такую систему сотрудничества, посредством которой органы государственного управления исполняют свои обязанности по части защиты прав лиц подвергнувшихся траффикингу, расширяя стратегическое сотрудничество с гражданским обществом в сфере своей деятельности. Основной целью данной процедуры является определение эффективного пути предоставления услуг жертвам торговли людьми, в том числе, предоставления жилья, профессиональной, медицинской и психологической помощи, консультаций или обеспечения доступа к получению образования и обучения.

22 Постановление N 1385-А Правительства Республики Армения от 20 ноября 2008 г.

ЧАСТЬ 2. УЧЕБНЫЙ КУРС

Предлагаемый учебный курс состоит из восьми уроков длительностью 45 минут, описание которых даётся ниже:

Общие цели учебного курса

По прохождении учебного курса учащийся должен:

- ◆ Определить и объяснить торговлю людьми как явление. Выразить собственное отношение к данному явлению.
- ◆ Перечислить и описать виды торговли людьми.
- ◆ Прокомментировать и проанализировать причины возникновения торговли людьми.
- ◆ Представить свои суждения о последствиях воздействия торговли людьми на жертвы, общество и государство.
- ◆ Обсудить способы вербовки жертв торговли людьми и рассказать, как не стать ее жертвой.
- ◆ Знать, чем обусловлен повышенный риск стать жертвой эксплуатации для молодежи. Перечислить факторы повышенного риска эксплуатации для молодых людей. Прокомментировать и проанализировать обусловленные социальные причины включения молодых людей в группу риска.
- ◆ Высказывать суждения и обсуждать распространенные в обществе неправильные представления о молодых людях, включенных в группы риска.
- ◆ Ознакомиться с путями и способами получения законной работы и остерегаться возможных опасностей.
- ◆ Приобрести умения и навыки самоконтроля и правильного поведения в незнакомой ситуации.
- ◆ Обсудить и оценить роль и деятельность международных и национальных организаций, занимающихся проблемой торговли людьми.
- ◆ Определить свою роль в процессе борьбы с торговлей людьми и свое отношение к ее жертвам.

УРОК 1. Определение понятия «торговля людьми»

Цели урока:

По окончании этого урока учащиеся

- ◆ познакомятся с таким явлением как торговля людьми,
- ◆ будут в состоянии дать определение торговли людьми и прокомментировать составляющие элементы этого определения.

Стимулирование обсуждения (10 минут)

Желательно, в целях стимулирования последующего обсуждения, за одну-две недели до начала учебного курса разделить учащихся на группы и задать для чтения каждой группе какое-нибудь из нижеуказанных произведений:

- ◆ Г. Агаян «Анант»
- ◆ Мурацан «Богачи развлекаются»
- ◆ Раффи «Проданная невинность»
- ◆ Владимир Арутюнян «Солнцестояние» (отрывок)
- ◆ Гектор Мало «Без семьи»
- ◆ По своему усмотрению, учитель также может предложить любое другое произведение, содержащее элементы эксплуатации людей.

Здесь возможно несколько вариантов. Не исключено, что учитель выберет из вышеперечисленных книг всего одно или два произведения. В этом случае останется больше времени на обсуждения конкретного случая эксплуатации человека, описанного в данном произведении. Можно даже не делить учеников на группы, а дать задание прочитать вышеуказанные произведения стихийно - по желанию. В этом случае, обсуждение в классе будут вести те учащиеся, которые прочитали предложенные отрывки.

А если выдалась возможность прочитать сразу несколько произведений, то учитель в начале урока может перераспределить группы так, чтобы в новообразовавшихся группах оказались ученики, прочитавшие разные книги. После этого следует предоставить группам по 7 минут и дать задание пересказать друг другу произошедшее с героями прочитанных произведений и попытаться найти общие черты в событиях, изложенных в этих произведениях. Подразумевается, что учени-

ки придут к мысли о том, что герои произведений были вовлечены в эксплуатацию, на них оказывалось давление, они стали жертвами обмана и т.д. В течение трех минут после обсуждения в группах, в ходе общего обсуждения в классе, учащиеся представляют схожие аспекты событий, произошедших с героями всех произведений.

Осмысление (15 минут)

Учитель читает урок (с параллельным обсуждением) о торговле людьми, удовлетворяя любопытство учеников и приводя примеры из современной жизни.

После этого учитель представляет материал из пособия, посвященный определению торговли людьми, а также таблицу, где представлены действия, связанные с торговлей людьми, которую ученики изучают самостоятельно, парами или группами по 4-5 человек (7 минут).

Обдумывание (20 минут)

После работы по осмыслению данного определения и представленной таблицы, учащиеся заполняют следующую таблицу. Для этого они собираются в те же группы, в которых занимались чтением предложенных произведений. Заполнение таблицы группой желательно потому, что в процессе заполнения учащиеся приводят аргументы, убеждают и учат друг друга, а также учатся сами.

Ученики могут работать над таблицами в одиночку или парами. Учитель определяет форму работы, исходя из особенностей класса.

На заполнение таблицы дается 5-10 минут (5 минут, если заполняют таблицу по одному произведению и 10 минут, если работают группой и заполняют таблицу по двум произведениям).

Название произведения или отрывка	Жертва (ы) эксплуатации людей	Действия, предпринятые в их отношении	Цель эксплуатации	Примененные эксплуататорами методы	Последствия эксплуатации
1.					
2.					

После этого представители нескольких групп либо отдельные ученики представляют заполненные ими таблицы, делая дополнения и комментарии при помощи класса (5 минут).

Последние 5 минут урока посвящаются повторению-запоминанию. Класс повторяет определение понятия торговли людьми, отличительные черты и составные части процесса, а также отмечает комплекс целей.

Задание

В конце урока учитель предлагает учащимся рассказать о торговле людьми как о явлении своим родителям и обсудить с ними как само явление, так и возможные причины его появления и поговорить об этом на следующем уроке.

УРОК 2. Причины возникновения торговли людьми и способствующие этому факторы

Цели урока

По окончании этого урока учащиеся

- ◆ ознакомятся с причинами возникновения торговли людьми,
- ◆ смогут классифицировать эти причины по социальным, эмоциональным, географическим, экономическим и другим факторам,
- ◆ будут в состоянии высказывать самостоятельные суждения об обстоятельствах защиты от торговли людей, в частности, о психологических подходах.

Стимулирование обсуждения (5-10 минут)

Стимулирование обсуждения происходит путем мозгового штурма, когда ученики, с места, перечисляют известные им причины. Учитель или один из учеников записывают на доске все перечисленные факторы.

Осмысление (5-10 минут)

Если в ходе стимулирования обсуждения учащиеся оказались активны и перечислили по возможности много факторов, то учитель может ограничиться пятиминутным перечислением неупомянутых причин. Если же учащиеся не были активны, то учитель в течение 10 минут может поговорить о причинах возникновения торговли людьми, отмечая их схематически (смотрите соответствующий раздел настоящего пособия).

Обдумывание (25 минут)

Для проведения этапа обдумывания желательно применить игровой метод, организовав нижеприведенную ролевую игру.

Ролевая игра «Париж, Париж»²³

Класс делится на четыре группы. Всем группам дается одинаковая ситуация, которую три группы должны воссоздать, а четвертая группа должна ее оценить. При игре и возможном развитии ситуации каждая из групп представляет различную точку зрения. Первая группа состоит из оптимистов, которые представляют ситуацию и ее возможное развитие с оптимистической точки зрения. Вторая группа, состоящая из пессимистов, показывает, что может произойти в худшем случае. В состав третьей группы входят реалисты, которые пытаются предугадать вероятное развитие данных событий в реальной жизни и воспроизводят свой вариант.

После описания игры группам дается 7-8 минут для определения действующих лиц и сюжета. Каждая группа должна представить постановку, длившуюся от 3-х до 5-и минут. Пока три группы готовятся, четвертой группе оценки, учитель поясняет критерии, по каждому из которых члены группы приходят к общему согласию. Затем они оценивают работу готовящихся групп, используя следующие или похожие критерии:

- ◆ Насколько все члены группы задействованы в процессе подготовки?
- ◆ Происходит ли обсуждение живо или члены группы не могут определиться?
- ◆ Имеются ли лидеры, ведущие группу или группа поступает случайным образом?
- ◆ Успеет ли группа вовремя подготовиться к выполнению задания?
- ◆ И так далее

Оценивая каждое представление трех групп, можно использовать следующие критерии:

- ◆ Совпадает ли представление с общим подходом группы (оптимизм, пессимизм, нейтральность)?

²³ Данную ролевую игру желательно провести еще раз по окончании курса, в частности после прохождения темы, посвященной виктивному поведению и попросить участников указать на основные элементы виктивного либо не виктивного поведения, проявляемые исполнителями главных ролей.

- ◆ Все ли члены группы вовлечены в представление?
- ◆ Способна ли группа закончить представление в течение 3-5 минут?
- ◆ Свидетельствует ли показанное представление о понимании проблем, связанных с торговлей людьми?

После представлений группы оценки дается 5-7 минут для обсуждения выступлений. В ходе обсуждения желательно, чтобы учитель указал на обоюдную связь между нелегальным пересечением границы и торговлей людьми, если об этом не упоминалось в представлениях учеников.

УРОК 3. Проявления торговли людьми

Цели урока

По окончании этого урока учащиеся

- ◆ узнают о существующих видах торговли людьми,
- ◆ сумеют отличать торговлю людьми от других схожих явлений.

Стимулирование обсуждения (10 минут)

Учитель высказывает некоторые суждения и предлагает ученикам выразить свою позицию посредством формулы «согласен» «не согласен».

1. Для того чтобы иметь хорошие условия жизни, надо выехать за границу.
2. Торговля людьми не имеет отношения к правам человека.

Осмысление (20 минут)

Методом краткой лекции учитель представляет процесс и формы торговли людьми.

Ниже беспорядочно представлены фрагменты одной истории, имеющей отношение к торговле людьми. Расставьте фрагменты истории в правильном порядке, укажите те отрывки, в которых упоминаются случаи нарушения прав человека и объясните, какие права нарушены. Дети должны также указать, какие компоненты торговли людьми содержит данный случай.

Их кормили ежедневно два раза в день.

Мать послала А. в Дубай, полагая, что ребенок уже достаточно взрослый, чтобы заботиться о себе, работать и посыпать семье деньги.

Л. сказала, что она возьмет на себя затраты на дорогу. В Дубае Л. повела А. на фабрику и продала за 500 долларов США.

А. было 13 лет. Его семья была очень бедной, и родители были не в состоянии послать А. в школу.

Л., семья которой жила по соседству, предложила увезти А. в Дубай, где тот мог заработать большую сумму денег.

Возраст большинства работников фабрики был 12-15 лет. Они работали с 6-и часов утра до 10-и вечера.

По воскресеньям они вместе с надсмотрщиками ходили покупать товары гигиены.

Одной девочке удалось сбежать и сообщить в полицию.

Хозяева фабрики строго следили за работой детей. Если дети нарушали правила, их били. Дети не могли играть, смеяться, разговаривать друг с другом.

Обдумывание (20 минут)

Учитель дает задание ученикам ознакомиться с нижеприведенной ситуацией и ответить на следующие вопросы.

Ситуация 1.

Десятилетний мальчик живет в очень бедной семье. Однажды родители предлагают ребенку поехать работать за границу с семьей родственника для обеспечения материальных нужд семьи. Ребенок с радостью соглашается и уезжает. Является ли ребенок жертвой торговли людьми? Выберите правильный вариант:

1. Да, является. Даже если ребенок был согласен уехать, он все равно был слишком мал для принятия подобного решения.
2. Да, является. Ребенок просто лишается права получить образование.
3. Нет, не является, поскольку семья дала свое согласие.
4. Нет, не является, так как ребенок уехал по собственной воле.
5. Не знаю.

Ситуация 2.

Молодой человек 22-х лет делает предложение 19-летней девушке. Он платит некому мужчине и некой женщине, для того, чтобы они выступили в роли его родителей. Молодой человек и девушка женятся и уезжают за границу. Через неделю молодой человек принуждает девушку к занятию проституцией. Она становится проституткой и ждет того дня, когда сумеет выйти из данного положения. Как вы характеризуете ситуацию, в которой оказалась девушка:

1. Девушка состоит в браке.
2. Девушка - жертва обмана и эксплуатации, но не торговли людьми.
3. Девушка - жертва торговли людьми.
4. Не знаю.

УРОК 4. Проявления торговли людьми (продолжение)

Цель урока

По окончании этого урока учащиеся

- ◆ будут в состоянии анализировать ситуации, различать элементы и виды торговли людьми.

Стимулирование обсуждения (10 минут)

Учитель представляет точки зрения и предлагает ученикам озвучить свою позицию посредством формулы «согласен» «не согласен».

1. Торговля людьми и незаконная миграция одно и тоже.
2. Жертвы торговли людьми глупые люди.

Осмысление (25 минут)

Учитель делит класс на три группы. Каждой группе предлагается конкретная ситуация. Ученики должны проанализировать каждую ситуацию и выявив элементы торговли людьми, представить их классу.

Ситуация 1.

А. 21 год. Она хочет работать моделью, но у нее нет опыта. 1-го января она подписала договор с компанией Х., согласно которому она обязана работать в качестве модели за границей. Ряд пунктов не был включен в трудовой договор, но по ним существовали устные договоренности с директором компании, а именно:

1. Каждый день А. должна была находиться на подиуме 30 минут, оставшееся время ей не надо было работать, но она должна была находиться в распоряжении компании.
2. Компания обязывалась предоставлять А. трехразовое питание.
3. Компания должна была обеспечить А. жильем.

После пересечения границы А. попросила оплатить ей питание, на что сотрудник компании ответил, что она еще не работала для того, чтобы ей заплатили. Когда А. достигла страны назначения, оказалось, что ей и двум другим работникам компании предоставлено маленькое жилье. После первого рабочего дня на подиуме А. запретили покидать место работы, вопрос с питанием не был решен. На следующий день А. попросила выделить ей деньги на питание, но ей сказали, что она плохо поработала в предыдущий день, поэтому денег ей выдать не могут. Когда, после возвращения на родину, она обратилась к директору компании, то ей выдали одну треть от обещанной суммы.

Ситуация 2.

Г. и Д. решают поехать в Испанию для работы в сельском хозяйстве. Поводом для такого решения послужило обещание одной из местных организаций обеспечить их работой. Заплатив агентству 2000 долларов, ребята выехали в Испанию, где их поселили в квартире без электричества, воды и мебели. Каждый день, в шесть часов ут-

ра, парни шли собирать фрукты и возвращались в полночь. На заработанную сумму удавалось покупать только немного еды и питьевой воды. В один прекрасный день парни вернулись в Армению.

Ситуация 3.

После окончания университета у Л. возникло желание поработать за границей. Агентство по трудоустройству предложило ей работу приходящей няни в семье, в которой было три ребенка в возрасте до 5 лет. Место работы находилось в Париже, но Л. убедили, что незнание французского не будет проблемой, так как, живя в семье работодателей, она очень быстро выучит язык. После получения туристической визы Л. выехала в Париж. В аэропорте ее встретил предполагаемый отец вышеупомянутой семьи и проводил домой. По пути он спросил, на сколько месяцев выдана виза. Узнав, что виза выдана на месяц, мнимый отец семейства забрал у Л. паспорт якобы для продления визы на шесть месяцев.

По прибытии домой оказалось, что детей там нет. «Мы попутчили. Ребенок в этом доме я, и вы должны за мной ухаживать», - сказал предполагаемый отец и объявил, что Л. должна заниматься проституцией. Мужчина пригрозил Л., предостерегая ее против всяких попыток куда-либо звонить или к кому-нибудь обращаться, поскольку ему уже приходилось убивать людей, предпринимавших подобные попытки.

Обдумывание (10 минут)

Учитель предлагает ученикам ознакомиться с приводимыми ниже ситуациями и ответить на следующие вопросы.

Ситуация 1.

Работающий за границей мужчина предлагает 17-летнему школьнику оставить школу и поехать вместе с ним на заработки. Школьник принимает предложение и поступает на работу в одну частную компанию. Проходят недели, но ребенок так и не получает денег за свою работу. Когда же он решает прекратить работу, директор компании говорит ему: «Для того, чтобы привезти тебя сюда мы заплатили большие деньги твоему товарищу. Верни нам эту сумму, и мы отпустим тебя». Проходит год, но ребенок продолжает работать в тех же условиях.

Вопрос: Является ли ребенок жертвой торговли людьми?

Ситуация 2.

Одна организация, сотрудничающая с благотворительным обществом UMCOR, направила в убежище-приют одного 18-летнего юношу. В ходе собеседования выяснилось, что он является жертвой торговли людьми. Его история может показаться необычной, но она во многом похожа на истории других пострадавших. Юноше было три года, когда его семья переселилась в Ереван. Отец его скончался. Младших по возрасту сестер и брата молодого человека поместили в различные детские дома. Спустя некоторое время он уже обучался в специальном учебном заведении, где, по его словам, он жил в удовлетворительных условиях.

Когда юноше исполнилось 17 лет, его поместили в другой детский дом, где он пробыл один год. В 2006 году его приемная мать посетила детский дом и против его воли забрала его оттуда, утверждая, что у них будет свой дом с хорошими условиями, где он ни в чем не будет испытывать недостатка. В реальности, однако, все оказалось по-иному. Когда они прибыли в Ереван, выяснилось, что обещанная «квартира» представляет собой холодный подвал, по соседству с приемной одной больницы. У них не было ни стульев, ни кроватей, в комнате был всего один стол. Мальчик спал на полу. Приемная мать сожительствовала со своим русским другом. Они оба много вышивали и нигде не работали. Вскоре они заставили мальчика просить подаяние на улице и забирали у него все собранные деньги. Они даже установили, что в день он должен приносить не менее 5000 драм. Дни, когда он не мог собрать нужную сумму, были особенно тяжелыми, потому как его жестоко избивали.

После побоев он часто убегал из «дома», но его быстро обнаруживали и возвращали домой. Наконец, когда он отказался дать заработанную сумму своим «родителям», на него вылили кипяток. На его теле были обнаружены следы ожогов и синяки. Мальчик устал от побоев и попрошайничества. От друга он узнал про Армянский союз помощи и обратился туда. Оттуда его послали в организацию UMCOR и включили в программу оказания помощи. Мальчик хотел овладеть профессиями портного и сапожника, а также хотел научиться игре на флейте (в свое время он немного на ней играл).

Помощь была оказана программой общественной организации UMCOR

Вопрос: Какие виды и формы торговли людьми используются в данном примере?

Материал для дополнительного чтения.

«Всемером мы жили в маленькой комнате, где отсутствовали даже элементарные коммунальные условия. Почти всегда мы испытывали чувство голода: были дни, когда мы ели один сухой хлеб или капустные кочерыжки, а бывало приходилось и вовсе голодать. В таком состоянии мы проработали восемь месяцев, когда узнали, что А. не послал ни копейки нашим родным, несмотря на то, что клялся могилой брата, что каждый месяц наши родные получают деньги», - рассказывает житель города Гюмри, 42-летний Р.К.

8 декабря в суде первой инстанции Ширакского марза началось судебное разбирательство уголовного дела, возбужденного против А.М. Он обвиняется в вербовке граждан Р. и Э. К, А.Г. и в эксплуатации в течение более одного года в городе Альметьевск Республики Татарстан Российской Федерации.

До поездки в Татарстан Р. работал в Цахкадзоре, на строительстве. Когда строительные работы там завершились, он вернулся в Гюмри. В декабре 2003 года во время похорон одного из родственников Р. встретился со своим двоюродным братом, сыном тети по материнской линии, и рассказал о своем тяжелом материальном положении и поисках работы. А. рассказал ему, что один из его друзей, М., собирает группу строителей в Татарстане, и что они могут поехать туда вместе. Спустя некоторое время А. встречается с Р. в его доме для обсуждения подробностей предложения. В ходе беседы Р. и его жена Х.К. сообщили ему, что месячный заработок мастера составляет 12.000 рублей (около 400 долларов), а рабочего – 11.000 рублей (300 долларов), причем из этой суммы ежемесячно будет вычитываться 50 долларов США на питание.

Р. решает взять с собой и 16-летнего сына, Э., и брата своей жены, А. «Предлагали немалые деньги. И, поскольку семья у нас большая, забот много, старший сын болен, проблемы с армией, поступлением в университет, я подумала, что было бы неплохо, если мой младший сын тоже поедет с Р. А А. поставила условие, что Э. неразлучно будет работать вместе с Р. Он и согласился», - рассказывает Х.

А. заявил, что у него нет денег на дорогу, и строители должны сами достать необходимую для поездки сумму. А затем А. заверил, что по приезде, самое большое через 20 дней, они сумеют вернуть эту сумму. Поэтому Р. и А. берут под процент 300 долларов и 25 апреля

пускаются в путь. По прибытии Р. и А. узнают, что будут работать под руководством А., который поселяет братьев Р. и Э. и А. вместе с несколькими другими рабочими в комнате, где стояли одни кровати, в селе Тихснаб, неподалеку от Альмстьевска.

«На работу шли мы в 7 часов утра, да и в 6 иногда приходилось. Несмотря на то, что условились работать до 7 часов вечера или, самое позднее, до 8 часов, бывало, что возвращались домой в 1 или 2 часа ночи. Нормально не питались. Однажды, когда я заболел, А., не купил мне лекарств и не позвал врача. А если мы о чем-нибудь и просили, он отвечал, что нет денег, потому что мы плохо работаем. В тоже время он клялся, что заработанные нами деньги он посыпает домой нашим родным», - рассказывает А.Г.

По прошествии некоторого времени, под предлогом решения вопросов, связанных с пропиской, А. собирает паспорта, а затем объявляет, что работы больше нет, поэтому он собирается послать их работать к другому бригадиру. В июне 2004 года А. направляет Р. в село Нурулат, без Э. Проработав там около семи месяцев, Р. возвращается и обнаруживает, что А. подвергал Э. жестоким побоям.

«Мальчик попросил у него денег, для того, чтобы позвонить домой и узнать, как там живут его родные. А. жестоко избил его. Затем он подарил ему какой-то испорченный телефон и обещал пополнить счет, но так и не сдержал обещания. Часто случалось, что А. приходил пьяным и устраивал драки. Пожаловаться мы не могли, так как у него были хорошие отношения с милицией», - заявил в суде Р.К.

Несколько раз А.Г. также подвергался побоям, когда требовал от А. вернуть свой паспорт для поездки домой. Так, на протяжении месяцев, А. получал прибыль от работы К. и А. Г. в разных бригадах, а самим рабочим говорил, что они плохо работают и поэтому работодатели им не платят.

А в это время в городе Гюмри Х.К. несколько раз посещала квартиру А. с целью получить про него какую-нибудь информацию.

«Принимали меня очень плохо, грубили и говорили, что никаких сведений у них нет. Однажды, когда я от них вернулась домой, мне позвонил А. и начал угрожать и требовать, чтобы я не беспокоила его семью. Потом я поговорила с Р., сообщила о том, что болен отец, старший сын лежит в госпитале, растут проценты взятого долга – и на все это нужны деньги. Р. удивился, он полагал, что нам посыпают

деньги. Потом смущенно сказал, что все будет хорошо, что не надо жаловаться. А как-то раз позвонил А. и пригрозил, что если я снова побеспокою его семью или напишу жалобу, то он в пакете пришлет голову моего Э.», - рассказывает Х.К.

Несмотря на это, с ноября 2004 года Х.К. начинает писать жалобы в различные инстанции. Р. и Э. К. и А.Г. объявляют в розыск, после чего жалобы достигают Москвы, откуда поступает запрос в Татарстан. В мае 2005 года миграционная служба Татарстана арестовывает Р.К. и отправляет в Казань. Р. проводит в казанской тюрьме 2 месяца, в течение которых арестовывают его сына, Э., и А.Г. В июле Р. и Э. К. и А.Г. возвращаются в Армению.

На суде А. отказался отвечать на вопросы и заявил, что настаивает на своих показаниях, данных во время предварительного следствия. Согласно этим показаниям, Р.К. обманул его, заявив, что является хорошим мастером, однако любая сделанная им работа становилась поводом для жалоб. Э. и А.Г. работали плохо, поэтому и денег не получали. Заявления о плохом питании и нанесении побоев являются ложными. Кроме того, А. заявил, что заплатил рабочим некоторую сумму, хотя и не мог доказать этого.

Суд приговорил А. к тюремному заключению сроком на 5 лет, а также обязал выплатить Р. и Э. К.-ям и А.Г.-яну 11. 400 долларов США.

УРОК 5. Молодежь как отдельная группа риска с точки зрения торговли людьми

Цель урока

По окончании этого урока учащиеся

- ◆ узнают про обусловленные социальным фактором причины, способствующие включению молодежи в группу риска с точки зрения торговли людьми,
- ◆ будут в состоянии защитить себя от торговли людьми.

Стимулирование обсуждения (5 минут)

Учитель ставит на обсуждение следующий вопрос: «Почему молодежь считается отдельной группой риска с точки зрения торговли людьми?».

Восприятие смысла (25 минут)

Учитель дает ученикам задание прочитать материал «Причины, обусловленные социальным фактором» по теме «Молодежь как группа риска с точки зрения торговли людьми».

Затем учитель предлагает упражнение «мозговой штурм» вокруг проблем, вследствие которых молодежь считается группой риска с точки зрения торговли людьми. Цель упражнения заключается в закреплении знаний и определении причин, из-за которых именно представители молодежи становятся жертвами торговли людьми, а также поиск решений для пресечения этого явления. Для выполнения задания необходимо создать атмосферу, в которой отвечающие не будут чувствовать себя стесненно и смогут свободно выражать свое мнение.

Класс делится на 5 или 6 групп в зависимости от количества учащихся. Каждой группедается определенное количество чистых листов бумаги, на которых ученики, после группового обсуждения, должны перечислить проблемы, приводящие к тому, что представители молодежи становятся жертвами торговли людьми. Про каждую проблему необходимо написать на отдельном листе бумаги. Каждому члену группыдается лист бумаги, с указанной на нем одной проблемой, решение которой он должен найти, работая индивидуально и записывая найденное задачи на том же листе.

Затем, по указанию учителя, происходит обмен листами. Следующий член группы читает, что написал предыдущий ученик и дополняет написанное. Ученики обмениваются листами до тех пор, пока все члены группы не ознакомятся с содержанием листов и не дополняют сказанное своей точкой зрения. Затем проблемы и их возможные решения выносятся на обсуждение в группе, после чего группа представляет классу проблему и варианты ее решения.

Обдумывание (10 минут)

Анализ точек зрения. Цель упражнения заключается в том, чтобы способствовать развитию у молодых людей умения проводить самостоятельный анализ.

Класс делится на 2 группы. Учитель раздает ученикам листы, на которых записаны разные точки зрения о торговле людьми и предлагает обсудить их в группе, затем заполнить колонки, приводя доводы за и против, в зависимости от мнения группы.

Учитель зачитывает каждую точку зрения в отдельности, а две группы приводят свои доводы относительно каждой из них. /5 минут/

1. Торговля людьми не затрагивает обычных людей.

2. Жертвами торговли людьми становятся жители деревень или беженцы.

3. Жертвы торговли людьми сами виноваты в том, что с ними произошло, потому что были слишком наивны.

4. На рынке труда действуют одинаковые для мужчин и женщин условия.

5. Можно верить деловым предложениям знакомых.

6. Люди с высшим образованием не становятся жертвами торговли людьми.

7. Владение иностранным языком не так важно, достаточно только знать лишь несколько простых фраз, используемых в повседневной жизни.

8. Одной из причин, побуждающей людей выезжать за границу, являются неверные представления, полученные из средств массовой информации.

9. «Деловые люди» есть везде, так что тебя могут обмануть даже на родине.

Материал для раздачи

Молодежь как группа риска с точки зрения торговли людьми

В основном жертвами торговли людьми становятся люди или группы с низким уровнем жизни. Люди данного типа принадлежат к

группе риска. Гендерное неравенство, продолжающееся традиционное преобладание мужского пола также способствуют развитию торговли людьми. Помимо нищеты и принадлежности к женскому полу другим важным фактором является молодой возраст.

Причины социального характера

В различных обществах молодежь по-разному защищается от угрозы торговли людьми. Факторы риска также варьируются в зависимости от общества. Важно понимать, что развитие торговли людьми не определяется наличием или отсутствием законов против рабства. Степень распространения данной проблемы определяется, в основном, общим социально-экономическим положением государства и наличием соответствующей политики.

Ниже представлен список нескольких социальных факторов, приводящих к повышению риска эксплуатации молодежи:

- ◆ Высшее образование становится неким показателем уровня, за который приходится платить. С одной стороны, высшее образование является предпосылкой для работы по специальности, а с другой - соотношение оплаченных государством и платных мест снижается. В большинстве случаев, финансовое положение учащихся не позволяет им одновременно добывать средства к существованию и платить за обучение.
- ◆ *Безработица в среде молодежи.* В Армении большой процент безработных составляют молодые люди в возрасте 18-25 лет, которые не могут найти работу, несмотря на свое большое желание и трудолюбие. Одной из причин является то, что работодатели требуют уже имеющийся опыт работы.
- ◆ *Гендерная дифференциация служебных обязанностей и дискриминация на рынке труда.* Исследования показывают, что, в общем, число работающих женщин несоразмерно меньшее числа работающих мужчин. Это объясняется тем, что многие работодатели предпочитают принимать на работу не женщин, а мужчин, поскольку, по их мнению, беременные женщины и матери не в состоянии в достаточной степени посвятить себя работе.
- ◆ *Упадок правов в среде молодежи и среди несовершеннолетних.* Возможно, для западных развитых стран это явление представля-

ет собой более серьезную проблему, чем для остальных стран. Несовершеннолетних и молодых женщин используют в рекламе, фильмах и музыкальных видеороликах в качестве сексуальных объектов. Представление несовершеннолетних в таком виде в средствах массовой информации, в конце концов, приводит к тому, что вступление в сексуальные отношения с лицом более молодыми по возрасту начинает считаться нормальным явлением, а это, в свою очередь, приводит к увеличению спроса на детскую проституцию и развитию секс-индустрии.

- ◆ *Зависимость от наркотиков, алкоголя и азартных игр.* Молодые наркоманы, алкоголики и азартные игроки легко становятся жертвами торговли людьми и сразу попадают в западню, так как сами легко поддаются воздействию.
- ◆ *Противоречия применяемых в отношении молодежи норм и их реальных возможностей.* Следствием этого явления является превращение социума в так называемое «потребительское» общество, где в средствах массовой информации, рекламе и фильмах часто афишируется такой стиль жизни для молодых людей, который на данный момент выходит за рамки их средних возможностей.
- ◆ *Социальная изоляция отдельных групп.* К группе риска относятся бездомные дети, а также дети, покинувшие детские дома и решившие начать самостоятельную жизнь, так как они лишены необходимых социальных связей и поддержки. Можно с легкостью вйти к ним в доверие и злоупотребить им, если у детей нет постоянного места жительства или они лишены поддержки взрослых.
- ◆ *Дополнительные трудности, с которыми сталкивается молодежь из отдаленных районов или деревень.* Большинство живущих в районах и деревнях молодых людей не имеет выгодных связей для получения высокооплачиваемой работы.
- ◆ *Недостаточные мероприятия в учебных заведениях и средствах массовой информации, направленные на предупреждение торговли людьми.* Молодые люди часто наивны и настроены слишком оптимистично. Они чрезмерно уверены в своих силах и убеждены в том, что могут управлять собой даже в новых и непривычных условиях. Случается, что молодежь недостаточно осведомлена об опасностях, с которыми может столкнуться в чужой стране в случае работы без соответствующего разрешения или договора.

УРОК 6. Понятия виктимности, виктимного поведения

Цель урока

По окончании этого урока учащиеся

- ◆ будут иметь представление о виктимном поведении
- ◆ узнают о проявлениях виктимного поведения
- ◆ научатся правильно оценивать ситуацию

Стимулирование обсуждения (10 минут)

Применяется «метод краткой лекции». Учитель информирует учащихся о виктимном поведении. Учитель выносит на обсуждение следующие вопросы:

- ◆ Что вы понимаете под виктимным поведением?
- ◆ По вашему мнению, каковы причины виктимного поведения?

На этой стадии урока выявляются предварительные знания учеников, т.е. то, что они знали или выучили недавно.

Осмысление (20 минут)

Необходимо разделить класс на четыре группы.

Метод: учитель дает задание прочитать в пособии материал «Виктимность, виктимное поведение».

Следующим шагом является применение метода «Активных знаков».

По прочтении материала, учащиеся делают заметки, применяя следующие знаки:

- | | |
|---|---------------------------|
| V | подтверждает мои знания |
| + | новая информация |
| - | противоречит моим знаниям |
| ? | непонятно |
| ! | интересно, можно обсудить |

После индивидуальной работы ученики обсуждают свои записи и делают заметки в соответствующем столбике таблицы, классифицируя свои знания.

V	+	-	?	!

Каждая группа представляет свою таблицу.

Обдумывание (15 минут)

На данном этапе, в качестве вступления учитель представляет тему: «Нищета, необеспеченность, экономические трудности и политические проблемы побуждают людей покидать свои дома, в надежде обрести лучшую жизнь. К сожалению, эти поиски могут привести в «ад». Будь то мужчина, женщина или ребенок – всякий может стать жертвой торговли людьми, если станет вести себя как жертва...»

Затем учитель представляет основные способы и виды вербовки потенциальных жертв с виктимным поведением:

- ◆ Доверие знакомым и случайным людям
- ◆ Объявления о работе за границей
- ◆ Брачные объявления
- ◆ Размещенные в Интернете объявления

Каждая группа получает одну из вышеупомянутых тем, на которую нужно придумать и представить некую историю или ситуацию. В конце урока учитель подводит итоги и дает задание каждой группе придумать девиз для того, чтобы не оказаться в описанных ими ситуациях. Чтобы направить обсуждение в нужное правильное русло, учитель предлагает следующие ключевые фразы: «Не соблазняйтесь ...», «Не верьте....», «Не отдавайте свои личные документы...»

Материал для раздачи

Понятия виктимности, виктимного поведения

«Виктимность» означает такое поведение, при котором становится относительно легко стать жертвой преступления или подвергнуться опасности, которой можно было объективно избежать. Виктимность является совокупностью приобретенных человеком физических, психологических и социальных признаков, в результате которых человек может стать жертвой преступления.

Слово виктимность происходит от латинского слова «*victima*», означающего жертва. В криминологии виктимность рассматривается как свойство индивидуума, пострадавшего от рук преступников либо как массовое явление, ставшее причиной многочисленных преступлений. Под индивидуальной виктимностью следует понимать способность индивидуума формировать или активно способствовать возникновению

благоприятных условий, ведущих к совершению преступления.

Следуя методологическому принципу классификации явлений и процессов, можно выделить:

- а) типичную виктимность, как относительную «склонность» людей подвергать себя какому-нибудь отдельному виду преступления, такими как изнасилование, мошенничество, грабеж и т.д.
- б) массовую виктимность, как реально существующую возможность для определенного сегмента населения вследствие своих субъективных особенностей нести физический, психологический и материальный ущерб в результате совершенных в их отношении преступлений.

Виктимность можно также оценивать по другим стандартам, например, по профессиональной принадлежности, как по одному из формальных признаков пострадавшего: виктимность кассиров, инкассаторов, сотрудников полиции. Подобная виктимность называется групповой. Виктимность еще не означает, что поведение пострадавшего аморально или противозаконно, однако его можно охарактеризовать как свойственные индивиду признаки, которые почти всегда отрицательны. Например, человек может стать жертвой преступления вследствие своей чрезмерной самоуверенности, зависящей от возраста (дети и молодые люди) или профессии (полицейский, охранник и т.д.), что еще не свидетельствует о неадекватном поведении или отрицательных чертах пострадавшего.

От природы поведение человека может быть не только преступным, но и виктимным, т.е., рискованным, неосторожным, легкомысленным, необдуманным, провокационным либо опасным.

Виктимное поведение человека это такое поведение, которое становится причиной применения к нему наказания, то есть такое поведение, через которое человек подвергает сам себя опасности (часто, неосознанно).

Выделяют два вида виктимного поведения:

1. Неизбежное виктимное поведение: например, когда у человека сердечный приступ, его легче ограбить.
2. Избегаемое виктимное поведение: например, человек злоупотребил алкоголем, и в состоянии сильного алкогольного опьянения его легче ограбить.

Многие преступления совершаются по причине виктимного поведе-

ния пострадавшего: неадекватные действия в соответствующем физическом и психологическом состоянии, легкомысленное и неосторожное поведение по отношению к другим людям, которое задевает их чувство собственного достоинства либо затрагивает их имущество, не желание сотрудничать с правоохранительными органами, заключение незаконных сделок, совершение необдуманных поступков. Таким образом, многих преступлений можно было избежать, если бы жертва проявляла осторожность и была бы готова предотвратить совершение опасных действий или преступлений. Многочисленные неудачи могут настигнуть как мнительных, так и чрезмерно уверенных в себе людей.

УРОК 7. Предупреждение торговли людьми

Цель урока

Учащийся должен

- ◆ Рассказать о действиях, направленных на предупреждение торговли людьми,
- ◆ Предложить, прокомментировать и обсудить конкретные пути и способы того, как не стать жертвой торговли людьми.

Ход урока

Класс должен заранее разделиться на 5 или 6 групп (в зависимости от числа учащихся).

Стимулирования обсуждения

Учитель в кратком вступительном слове рассказывает о путях предупреждения торговли людьми и предлагает прочитать и изучить раздел «Описание случаев торговли людьми» (пособие для учеников 7-ого класса, урок «Предупреждение торговли людьми»). Каждая группа изучает описание своего случая.

Группам дается задание определить сначала индивидуально, внутри группы, а затем на уровне группового обсуждения, что в этом конкретном случае следует знать или какие шаги следует предпринять для того, чтобы не оказаться в подобном нежелательном положении и избежать неприятностей.

Учитель раздает группам листки для заполнения, чтобы они зафиксировали результаты своего обсуждения.

Например:

Что надо знать или какие шаги необходимо предпринять заранее для того, чтобы не оказаться в нежелательном положении и избежать неприятностей?

1 -----

2 -----

После выполнения задания каждая группа читает описанный случай, предлагает свои варианты того, как избежать нежелательной ситуации. Остальные группы слушают, задают вопросы и предлагают новые варианты.

Все варианты, кратко сформулированные учителем или учащимися, записываются на доске, таким образом, формируется ряд действий, необходимых для того, чтобы не стать жертвой торговли людьми. (15 минут)

Осмысление

Учитель предлагает прочитать и изучить учебный материал под названием «Как избежать эксплуатации людей: практические советы» (пособие для учеников 7-ого класса, урок «Предупреждение торговли людьми») и сравнить собранные в нем практические советы с предложенными учениками вариантами и рядом действий (Какие новые советы вы услышали для конкретных ситуаций обсужденных в классе? Какие новые советы были зачитаны, какой из них понравился больше всего), сделать заметки в тетради. (20 минут)

Обдумывание

Учащиеся рассказывают о результатах своих обсуждений, высказывают свою точку зрения учителю и одноклассникам, выслушивают их мнения. (10 минут)

УРОК 8. Помощь и содействие жертвам торговли людьми

Цель урока

Учащийся должен

- ◆ Изучить и проанализировать последствия торговли людьми для ее жертв.
- ◆ Обсудить и оценить роль и деятельность различных структур, занимающихся вопросами помощи и содействия жертвам торговли людьми.
- ◆ Предложить пути и способы помощи и содействия жертвам торговли людьми.

Ход урока

Стимулирование обсуждения

Учитель пишет на доске предложение: «Человек сам решает, как зарабатывать деньги, следовательно, он один несет ответственность за последствия своих поступков» и предлагает ученикам подумать над этим. Ученики размышляют над этим вопросом, высказывают свое мнение и выслушивают точку зрения своих товарищей. (5 минут)

Осмысление

Класс делится на четыре группы. Учитель предлагает группам прочитать раздел «Последствия торговли людьми» учебного пособия (пособие для учеников 8-ого класса, «Защита и содействие жертвам торговли людьми») и обсудить проблемы, о которых идет речь в данном материале.

(Можно также предложить, чтобы один из учеников каждой группы вкратце представил другим группам суть рассмотренного ими отрывка).

Затем, учитель предлагает всем группам прочитать и обсудить предложение материала раздел «Защита и содействие жертвам торговли людьми». (15 минут)

После этого учитель обращает внимание групп на таблицы, приведенные в конце учебного пособия, предлагает заполнить их и создать плакат для организации борьбы с торговлей людьми. Для эффективной работы учитель советует группам воспользоваться пособием и приложением.

Каждая группа изучает, обсуждает и заполняет одну таблицу. (Учитель раздаст группам большие листы бумаги с таблицами для заполнения и создания плаката, посвященного борьбе с торговлей людьми). (20 минут)

Обдумывание

Группы представляют свои работы. В классе проводится обсуждение. (Представление и обсуждение работ можно организовать также по методу «Прогулка по галерее»). (20 минут)

Пример таблицы

Проблемы жертв торговли людьми	Трудности	Ответственные за помощь и содействие лица, структуры и организации	Замечания и предложения
Психологические проблемы	1. Глубокая изолированность, депрессия 2. Страх, тревога 3. Мысли о суициде, попытки самоубийства	1. Полиция 2. МОМ 4. Психологи 3. Общественные организации...	----- ----- ----- ----- -----

Как не стать жертвой торговли людьми: практические советы

- ◆ Избегайте соблазнительных предложений о работе, учебе или браке за границей от случайных людей или знакомых.
- ◆ Как правило, предложения о быстром, легком и большом заработке не соответствуют действительности. Надо мыслить реально.
- ◆ Не доверяйте объявлениям о трудоустройстве, учебе или заключении брака за границей, расклеенным в самых разных частях города (села) или напечатанным в газетах и опубликованным в Интернете. Такие объявления сначала надо уточнить и проверить.
- ◆ Поинтересуйтесь, легальна ли деятельность приглашающих вас за границу фирм и сотрудничающих с ними на месте агентств – посредников (туристических, брачных, по трудоустройству и организации учебы).
- ◆ Найдите в Интернете адрес приглашающей фирмы, посоветуйтесь с представителями организаций, занимающихся вопросами борьбы с эксплуатацией людей.²⁴
- ◆ За границей ни у кого не берите сомнительных подарков. Не следует брать на себя лишние обязательства.

24 Смотри в приложении

Если вы готовитесь выехать за границу:

◆ Не доверяйте никому ваш паспорт. Документы, удостоверяющие вашу личность, всегда должны находиться только у вас.

◆ Оставьте подробные сведения вашим родным и друзьям о месте вашего пребывания за границей, адрес, телефонные номера, подробную информацию о работодателе, а также адреса ваших друзей за границей.

◆ Договоритесь с родными о том, конкретно когда и как вы будете связываться с ними. Постоянно поддерживайте контакт со своими родными.

◆ Оставьте дома копии вашего паспорта и дубликат договора, а также вашу последнюю фотографию. Копию паспорта носите с собой и храните отдельно, чтобы в случае потери паспорта было бы легко его восстановить.

◆ Не забудьте взять с собой за границу адреса и телефонные номера армянских посольств и консульских служб.²⁵ Если вы оказались в трудной ситуации или вам кто-нибудь будет угрожать, то обращайтесь в дипломатическое представительство или консульство Армении, а также в местную полицию.

◆ За рубежом активно работают общественные организации и учреждения, которые оказывают помощь людям, оказавшимся в трудной ситуации. Заранее выясните их адреса.

◆ Срок вашего пребывания на территории иностранного государства указан в вашей визе. Нарушение визового режима сделает невозможным ваши дальнейшие попытки выехать за границу.

◆ Не забывайте, что знание самых элементарных выражений на иностранном языке значительно облегчит ваше пребывание за границей и спасет вас в сложной ситуации.

Если вы собираетесь заключить договор о работе или учебе за границей:

◆ Если вы собираетесь работать или учиться за границей, заключите договор в Армении, а не после приезда в иностранное государство.

◆ Позаботьтесь о том, чтобы договор был составлен на родном или на понятном вам языке и вы, таким образом, будете иметь возможность понять все детали и условия договора.

25 Смотри в приложении

- ◆ Не подписывайте договор сразу. Возьмите его с собой, перечитайте в спокойной обстановке и покажите его специалистам.
- ◆ Обратите внимание на то, чтобы условия вашей будущей работы (учебы), место, время, размер заработной платы были четко сформулированы и обозначены.
 - ◆ Если условия договора вас не удовлетворяют, не подписывайте его.
 - ◆ Обратите внимание на то, чтобы договор был подписан директором или президентом фирмы. Если же договор подписан исполняющим обязанности лицом, например, заместителем директора, вице-президентом или другим человеком, требуйте предоставить вам документы, подтверждающие правомочность подписания договора данными лицами, приказ директора или президента, доверенность (с нотариальным заверением и печатью).
 - ◆ Сделайте копию подписанного договора (желательно всех документов) и оставьте ее у родных или близких.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ МИССИИ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА И КОНСУЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

Объединенные Арабские Эмираты

Embassies District, 24 Al Karamah Str., Zone N2, P.O. BOX 6358,
Abu Dhabi, UAE
Телефон: (971-2) 4444196, Факс: (971-2) 4444197
Эл. почта: armemiratesembassy@mfa.am

Федеративная Республика Германия

4, Nussbaumallee, 14050, Berlin, Germany
Телефон: (49-30) 405091-0/13/14/15/20, Факс: (49-30) 405091-25
Консульский отдел: Телефон: (49-30) 405091-16
Эл. почта: armgermanyembassy@mfa.am

Республика Италия

174, Via dei Colli della Farnesina, 00194 Rome, Italy
Телефон: (39-06) 3296638, Факс: (39-06) 3297763
Эл. почта: embarmi@tin.it

Канада

7, Delaware Avenue, Ottawa, ON, K2P OZ2, Canada
Телефон: (1-613) 2343710, Факс: (1-613) 2343444
Эл. почта: armcanadaembassy@mfa.am
Консульский отдел: armconsottawa@mfa.am

Республика Хорватия

Резиденция: Афины

Республика Кипр

Резиденция: Афины

Республика Словения

Резиденция: Афины

Республика Греция

95, Konstantinou Paleologou Ave., Kalandri 15232, Athens, Greece

Телефон: (30210) 6831130, Факс: (30210) 6831183

Эл. почта: armemb@otenet.gr, armstaff@otenet.gr

Консульский отдел: (30210) 6831145

Факс: (30210) 6831807, Эл. почта: armcons@otenet.gr

Королевство Нидерландов

Резиденция: Брюссель

Республика Венгрия

Резиденция: Вена

Республика Словакия

Резиденция: Вена

Республика Чехия

Чрезвычайный и полномочный посол

Резиденция: Вена

60/28, Narodni, Prague 1, Czech Republic

Телефон: (420) 221105388, 221105367

Эл. почта: a.voskanian@upcmail.cz, a.voskanian@mfa.am

Китайская Народная Республика

9-2-62, Ta Yuan Diplomatic Compound, Beijing 100600, PRC

Телефон: (86-10) 65325677, Факс: (86-10) 65325654

Эл. почта: armchinaembassy@mfa.am

Российская Федерация

2, Армянский переулок, 101000 Москва, Россия

Телефон: (7-495) 6241269, Факс: (7-495) 6244535

Эл. почта ^a incom@armem.ru, www.armem.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО ВОПРОСАМ МИГРАЦИИ

Офис: ул. Петроса Адамяна, 14

Рабочие дни и часы: понедельник – пятница 9.00 – 17.30

Телефон: 58-56-92, 54-33-75, 58-37-86

Факс: 54-33-65

Эл. почта: iom@arminco.com

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (UNDP)

Офис: ул. Петроса Адамяна, 14

Рабочие дни и часы: понедельник – пятница 9.00 – 18.00

Телефон: 56-60-73, Факс: 54-38-11

Эл. почта: registry.am@undp.org

УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ДЕЛАМ БЕЖЕНЦЕВ (UNHCR)

Офис: ул. Петроса Адамяна, 14

Рабочие дни и часы: понедельник – пятница 9.00 - 17.30

Телефон: 56-47-71, 54-84-92, Факс: 56-78-17

Эл. почта: armys@unhcr.org

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ФОНДА ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ (UNICEF)

Офис: ул. Петроса Адамяна, 14

Рабочие дни и часы: понедельник – пятница 9.00-18.00

Телефон: 58-01-74, 58-05-16, 52-35-46, 56-64-97, 54-38-09,

Факс: 54-38-10

Эл. почта: Yerevan@unicef.org

**ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕСТВА
КРАСНОГО КРЕСТА И КРАСНОГО ПОЛУМЕСЯЦА (IFRC)**

Офис: ул. Пароняна, 21

Рабочие дни и часы: понедельник – пятница 9.00 - 17.30

Телефон: 53-94-43, Факс: 53-92-17

**ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕСТВА
КРАСНОГО КРЕСТА (ICRC)**

Офис: ул. Наири Заряна, 73/1

Рабочие дни и часы: понедельник – пятница 9.00-18.00

Телефон: 29-74-15, 29-74-16, 29-74-17, 29-74-18,
29-76-35, 29-76-36, 29-76-37, 29-76-38, Факс: 29-74-20

Эл. почта: erevan.ere@icrc.org

**ОФИС СПЕЦИАЛЬНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ГЛАВНОГО
СЕКРЕТАРЯ СОВЕТА ЕВРОПЫ (SRSGCE)**

Офис: ул. Вазгена Саргсяна, 26/1, Бизнес-центр Эребуни Плаза,
6-ой этаж

Рабочие дни и часы: понедельник – пятница 9.00-18.00

Телефон: 54-63-22, 54-63-26, 54-63-28, 54-63-29, Факс 54-63-19

Эл. почта: coe.yerevan@coe.int

www.coe.am

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

МОЗАИКА

Учащиеся группами работают над одной темой в разных направлениях. Результаты работы всех групп объединяются и становятся достоянием всего класса. Мозаика является методом кооперативного обучения. Само название «мозаика» определяет суть метода. Кооперативное обучение происходит тогда, когда ученики работают вместе, парами или маленькими группами с целью сформировать новую идею или понятие, объединяя процессы решения задач, исследования общей темы и индивидуальные представления. Особенность метода состоит в том, что ученики несут большую ответственность за взаимное обучение, будучи одновременно в роли и обучаемого, и обучающего. Сама по себе групповая работа не является кооперативным обучением. Согласно основателям этого метода обучения, братьям Джонсон, кооперативному обучению присущи следующие черты:

1. Положительная взаимозависимость: Учащиеся чувствуют, что, для выполнения общего для всех задания, они нуждаются друг в друге. Учитель может обеспечить положительную взаимозависимость, определив такие цели, которые являются одновременно и индивидуальными и общими. (Например, «Обучай и убедись, что все члены группы обучаются»), общие призы (баллы за групповые успехи), раздаваемые материалы (один большой лист бумаги всей группе, предоставление отдельным членам группы отрывков необходимой информации), назначение ролей (обобщдающий, поощряющий, дополняющий, следящий за временем).

2. Индивидуальный отчет: Успеваемость каждого учащегося регулярно оценивается, а полученный результат засчитывается ученику и прибавляется к баллам всей группы. Для индивидуального отчета учитель может дать индивидуальное задание одному из учеников или, путем случайного выбора, попросить одного из членов групп ответить за всю группу. Это нужно делать с большой осторожностью и обязательно в доброжелательной обстановке: ведь целью является продемонстрировать достижения учащегося, а не то, что чей-то вклад в общий результат группы меньше или больше. Каждый член группы ответственен за демонстрацию выполненного задания.

3. Взаимодействие лицом к лицу: Члены группы находятся на близком расстоянии друг к другу и ведут диалог.

4. Акцентирование социальных навыков. Обращается внимание на развитие навыков человеческого общения, которые предоставляют группам возможность работать вместе, например, слушать друг друга, помогать друг другу и поощрять друг друга. Учитель целенаправленно обучает детей данным навыкам точно так, как академическим знаниям. К числу кооперативных действий относятся управление, принятие решений, формирование доверия, коммуникация, управление конфликтом.

5. Групповой анализ: Члены группы оценивают свои совместные действия и намечают преобразования.

6. Интерактивное задание: Требованием задания является обучение других и включает в себя все вышеперечисленные элементы.

Существует целый ряд вариантов метода мозаики.

Мозаика – 1

Методика

1. Разделить тему на отдельные части.

2. Сформировать кооперативные группы из 4-5 человек.

3. Пронумеровать членов кооперативных («основных») групп, например:

1, 2, 3,...

4. Участники с одинаковыми номерами объединяются в новые, «экспертные» группы (1,1, 1..., 2, 2, 2... и т.д.). Каждой из экспертных группдается отдельно задание (например, если материал разделен на части, то первая группа экспертов будет работать над первой частью, 2-ая группа – над второй и т.д.).

5. Ученики возвращаются в «основные» группы и делают доклад по материалу, который изучала их «экспертная» группа, выступая, таким образом, в качестве обучающего. Ученики обучают друг друга тому, чему выучились сами, тем самым, объединяя и дополняя свои знания.

6. «Основные» группы представляют всему классу всю тему, выбранным ими способом, в течение 5-10 минут.

7. С целью обобщения темы, учитель может дать различные задания. Например, «Что было самым главным?», «Кратко сформулируйте основную идею темы», «На чем остановилась группа?» и т.д. Этот шаг даст возможность обобщить материал и оценить его с разных точек зрения.

Мозаика – 2

Смысл метода:

Разделить учебный материал на две части:

1. Попросить учащихся создать пары для изучения материала. Со своим партнером они будут работать в течение всего урока.

2. Сообщить учащимся, что они будут читать материал особым способом. В конечном итоге, они должны усвоить весь материал, но в данный момент они должны сосредоточить свое внимание на первом отрывке. Оба учащихся будут читать один и тот же отрывок, имея различные задачи и исполняя разные роли.

3. Каждому из партнеров дается задание выбрать роль: один выбирает роль докладчика, а другой – задающего вопросы.

Докладчик внимательно читает отрывок, обобщает его содержание, подводит итог, делает записи, составляет план представления материала, выделяет основные моменты. После окончания работы он своими словами пересказывает содержание отрывка своему партнеру.

Задающий вопросы также читает и подробно изучает отрывок. Выслушав докладчика, последний задает любой вопрос по содержанию отрывка, который может внести ясность, прояснить картину, выяснить новые сведения:

«Что скажешь? ...», «Помнишь? ...», «Что там было про ...?».

4. Предложить парам прочитать отрывок по ролям и затем обсудить его.

5. Поручить учащимся таким же образом прочитать и затем обсудить второй отрывок, но, уже поменявшиеся ролями: докладчик становится задающим вопросы, задающий вопросы – докладчиком.

7. После полного изучения материала пары объединяются в более большие группы и обсуждают обработку и представление материала в группе.

8. Представление материала: Доклады могут иметь различные формы. Одним из лучших форм являются показательные классификаторы.

9. Каждую демонстрацию можно сопровождать аплодисментами.

ИЗУЧЕНИЕ СЛУЧАЕВ

Описание метода

В педагогических методах изучение случаев является таким подходом преподавания, когда от учащегося требуется его активное участие в проблемной ситуации. Ученику дается описание какой-нибудь ситуации или случая, в котором содержатся относящиеся к данному случаю факты или сведения. Ученик анализирует эти факты и сведения, оценивает суть проблемы, принимает решение и представляет свое решение.

Случаи могут составляться и выбираться учителем, всем классом, отдельной группой либо учеником. Изучение случая и окончательная его демонстрация могут длиться от одного классного часа до целого года. В качестве случаев могут быть использованы реальные или вымышленные истории, факты или сведения. В основном, случаи должны быть неоконченными и незавершенными, что поставят перед участниками задачу проанализировать, обсудить, высказать свои предположения, суждения, сделать соответствующие выводы и выразить свое мнение. По своему содержанию случаи не должны быть настолько завершенными, чтобы закрыть обсуждение или изучение. Случаи, предназначенные для обсуждения в классе, могут быть короткими или же длинными и сложными, выступая в качестве годового проекта.

Важность рассмотрения конкретных случаев состоит в том, что это приносит в класс проблемы реального мира, тем самым, обеспечивая активное участие ученика и способствуя нахождению новых решений.

Типы случаев:

1. **Законченные случаи** это случаи, основанные на реальных фактах. Такие случаи подходят только для анализа, поскольку решение проблемы уже определено, однако для них можно также предлагать альтернативные варианты решения.

2. **Незавершенные случаи** это случаи, результаты которых неясны. Подобный случай в реальной жизни еще не достиг фактического завершения, однако учитель здесь также может опустить основные факты. От ученика требуется сделать свои предположения, на основе которых он и придет к некому решению.

3. **Вымышленные случаи** это случаи, придуманные учителем. Такие случаи могут быть как завершенными, так и незавершенными. Но их

надо представить так, чтобы они были похожи на реальные случаи и были сложными, в то же время вымышленные случаи не должны быть слишком запутанными, чтобы не затруднить выполнение упражнения.

4. **Реальные факты:** новости, статьи, доклады, факты и статистические данные, интервью, отрывки из исторических книг, контрагументы, литературные заметки, видео- и аудиозаписи.

Выбирая случаи для обсуждения необходимо учесть следующее:

1. Случай, должен быть тесно связан с жизненным опытом и знаниями учащегося.
2. Предложенные задачи часто должны быть сложными и разнородными.
3. Задачи не должны иметь одного единственного верного решения: по принципу «да» или «нет».

Схема применения метода:

1. Представить случай
2. Дать учащимся время для ознакомления со случаем
3. Вынести вопросы и задачи на обсуждение с целью найти подходящие решения к ним
4. Выделить время учащимся для решения задач
5. Дать возможность учащимся предложить свои решения и дать ответы на поставленные задачи
6. Обсудить все возможные решения и ответы
7. Спросить у учащихся, почему они научились
8. Спросить насколько представленный случай относится к их окружению
9. Подвести итоги

Управление изучением случая

1. Необходимо организовать обсуждение в маленьких группах (группа из 4-6 учеников эффективна для рассмотрения одного случая). Рассматриваемый случай должен быть таким, чтобы от учеников требовалось их активное участие. При возможности следует попросить каждую группу прийти к общему соглашению по теме обсуждения.
2. Построить обсуждение. Учитель должен составить ряд вопро-

сов, стимулирующих обсуждение внутри групп. Необходимо обратить внимание на последовательность вопросов. Начальные вопросы должны потребовать от участников высказать свои суждения по поводу представленных случаев. Дальнейшие вопросы могут потребовать анализ сравнений, сопоставлений, наблюдений либо предположений (версий). Финальные вопросы будут требовать от учеников выразить свое отношение к проблеме. Необходимо исключить простые варианты ответов на поставленные вопросы: по принципу «да» или «нет».

3. Подвести итоги обсуждения и сравнить ответы разных групп.
4. Не позволять группам работать без вмешательства учителя.

Преимущества методов:

- ◆ Развивает аналитическое мышление учащихся
- ◆ Развивает навыки решения проблем
- ◆ При рассмотрении случаев приобретаются новые знания
- ◆ Развивается навык составления вопросов
- ◆ Развивается способность ориентироваться в сложных и неоднозначных ситуациях
- ◆ Развивается способность отличать главное от второстепенного

Трудности метода:

- ◆ Есть вероятность, что выбранный или придуманный случай будет сложным для рассмотрения и затруднит нахождение решений.
- ◆ Вопросы могут быть составлены таким образом, что не приведут к решению задачи, а наоборот отвлекут учеников от основной проблемы.

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Метод проектов является одной из стратегий техники кооперативного обучения. Первичными в процессе преподавания и обучения с использованием методов проектов являются следующие цели:

- ◆ Стимулировать самосовершенствование учащегося путем получения нового опыта и применения знаний. Участвуя в учебных проектах, ученики учатся проводить исследования, собирать разнообразную информацию, ориентироваться в информационном поле, выбирать необходимые материалы, отделять главное от второстепенного,

систематизировано и четко выражать свои мысли, получать в письменном виде и отправлять (посыпать) большой объем текстовой, цифровой и графической информации, анализировать полученные сведения и выдвигать новые мысли (идеи).

◆ Обеспечить взаимное сотрудничество учащихся во время выполнения исследовательской работы. Оно должно полностью соответствовать условиям эффективной организации групповой работы.

По своему содержанию исследовательский проект может быть *однопредметным*, т.е. осуществляемым на базе материалов конкретного предмета, *межпредметным*, включающим в себя несколько предметов и *надпредметным*.

Исследовательский проект может быть обобщающим, когда по его результатам оценивается уровень усвоения учащимися определенного учебного материала и *текущим*, когда для самообразования и проектной деятельности выделяется только часть учебного материала.

Включение исследовательских проектов в учебный процесс, с организационной точки зрения, является сложным процессом. Планируя учебный год, учитель должен выделить главные или передовые темы, которые должны преподаваться по методу проектов. Затем необходимо сформулировать 15-20 тем как для индивидуальной, так и для групповой работы, которая предусмотрена по учебному плану.

Этапы осуществления метода проектов

- ◆ Выбор темы проекта
- ◆ Формулировка проблемы
- ◆ Создание рабочей группы
- ◆ Выдвижение вопросов, связанных с исследованием, и разделение труда
- ◆ Самостоятельная работа групп, исследования
- ◆ Промежуточные обсуждения полученных результатов
- ◆ Представление результатов проделанной работы
- ◆ Оценка результатов работы отдельных лиц и всей группы
- ◆ Внешняя оценка, анализ, обобщение
- ◆ Планирование дальнейшей работы

Организация работы по методу проектов

1. Подготовительный этап

- ◆ Организационная работа
- ◆ Планирование работы
- ◆ Разработка стандартов оценки

2. Учебный этап

- ◆ Ознакомление со стандартами оценки
- ◆ Ознакомление с рабочим материалом
- ◆ Самостоятельная исследовательская работа
- ◆ Оценка

3. Заключительный этап

- ◆ Презентация результатов
- ◆ Оценка презентации
- ◆ Организационная работа

Презентация результатов по методике проектов

- ◆ Выбрать форму презентации (буклет, видеокассета, сайт в Интернете, PowerPoint)
- ◆ Организация мероприятия для презентации результатов
- ◆ Оценка презентации результатов

Пример сценария презентации результатов реализованного проекта

1. Вступительное слово:

- ◆ приветственная речь руководителя проекта (рассказ об истории и процессе создания проекта)
- ◆ объявление поочередности выступлений участвующих групп

2. Выступления групп

После выступления каждой группы другие группы обсуждают выступление и оценивают работу:

- ◆ указывая на три главные (удавшиеся) стороны выступления
- ◆ указывая на два недостатка (две стороны, нуждающиеся в обработке) в выступлении

- ◆ представляя собственную точку зрения по усовершенствованию проекта
- ◆ обобщение (пользуясь таблицей оценок, оценить выступление)

3. Общее обсуждение, индивидуальные выступления, выступления гостей, обмен мнениями.

4. Заключительное слово руководителя проекта

- ◆ Обобщение оценок
- ◆ Награждение отличившихся учеников, участников
- ◆ Планирование последующей деятельности, совершенствования работы
- ◆ Благодарственная речь

Оценка результатов метода проектов

- ◆ Учителем и учениками
- ◆ Внешняя оценка
- ◆ Оценить каждого ученика
- ◆ Оценить работу всей группы
- ◆ Наградить отличившихся учеников

Оценка презентации результатов реализованного проекта

Заполните таблицу в ходе презентации результатов проекта. Оцените доклад каждой группы по приведенным стандартам и поставьте соответствующий балл. Для обобщения оценок подсчитайте сумму присужденных каждой группе баллов.

Стандарты, по которым можно оценивать работы (вариант):

- ◆ Связь проекта с учебной программой и учебным планом
- ◆ Творческие подходы, решения
- ◆ Применение различных мультимедийных средств
- ◆ Применение новых методов обучения
- ◆ Групповая работа, деление работы
- ◆ Графический дизайн
- ◆ Особенный стиль презентации
- ◆ Организация применения проекта в школе

РОЛЕВАЯ ИГРА*

В основе обучающих мер, направленных для предупреждения эксплуатации людей, должны лежать достижения современной философии, поскольку именно такое обучение имеет непосредственно практическую цель: оно не только и не столько должно содержать информацию, сколько способствовать тому, чтобы полученные знания были продемонстрированы (*и усвоены*) учащимся, став для них жизненным принципом, образом мышления и действий.

А для достижения данной цели очень важны принципы аутентичного (authentic) обучения, когда в качестве объекта и среды обучения выступает реальная жизнь. Важно также соблюдать конструктивный принцип, согласно которому, *учащемуся не подается конечный готовый материал, а дается возможность, посредством последовательной работы со своим внутренним миром, путем размышлений и действий, сформировать собственные убеждения и подходы*. Эти два принципа созвучны использованию подражания (симуляции) и ролевых игр в учебном процессе.

Множество факторов способствует повышению уровня влияния преподавания. Изучение таких важных факторов показывает, что те учителя, которые думают и стараются сделать задания и упражнения в течение школьного дня также игровыми и ролевыми, как правило, имеют возможность обеспечивать довольно эффективное и стабильное преподавание. Если преподавание предмета вызывает драматический переживания, то это означает, что преподаваемый материал закрепляется в памяти учащегося (Turner, 2004 г.)

Эта идея особенно верна в процессе преподавания такого сложного и деликатного материала, как проблема эксплуатации людьми.

* О методе ролевой игры смотри также: .Ս. Ս.Պետրոսյան, Դերային խաղի նշանակությունը քաղաքացիական կրթության դասերի ժամանակ: Մարդ և հասարակություն», 2005 թ., выпуск 1, стр. 17-24, «Ս. Պետրոսյան, Ս. Խաչատրյան և այլոք, Հասարակագիտության ինտեգրված ուսուցում: Ուսումնական ծրագրի մշակում և թեմատիկ միավորների օրինակներ», IREX,, Ереван, Лусабац, 2006 թ., стр. 211-228, «Ս. Խաչատրյան, Ս. Պետրոսյան, Թ. Տեր-Մկրտչյան և այլոք, Քաղաքացիական կրթություն: Ժողովրդավարության հիմնարար արժեքներ: Ուսուցչի ձեռնարկ», Ереван, Эдит принг, стр. 88-94.

Немецкий философ, представитель классической философии, Эммануил Кант, верил в добрую сущность человека и настаивал на том, что высшая добродетель – это когда человек может представить себя на месте другого и понять его. Кант верил, что человек обладает большой добродетелью, тогда, когда достигает диалога со своим внутренним миром, думая одновременно за «себя» и «за других». Для развития этой способности лучшим педагогическим путем считается ролевая игра, которая дает возможность понять не только других, но и собственное «я». В отношении торговли людьми, мысль Канта получает новое, современное звучание, поскольку учащиеся не отдаляются от проблем жертв торговли людьми, полагая, что последние сами виноваты в случившемся с ними, а приобретают способность сочувствовать им (эмпатия), способность, которая вне стен школы будет способствовать формированию более человечных отношений и расширению возможностей реабилитации для жертв торговли людьми.

Не надо забывать также об одном очень важном обстоятельстве: при изучении явления торговли людьми учащиеся имеют дело с чрезвычайно деликатным материалом – проституцией, порнографией, побоями, ругательствами, различными психологическими давлениями, реальное моделирование которых невозможно без уничижения человеческого достоинства, что, в свою очередь, невозможно вследствие элементарных юридических требований. Но путем применения ролевых игр возможно создать безопасную обстановку, договориться, что все условно, и учащиеся, в качестве актеров, могут исполнить даже роли проституток, сутенеров, вербовщиков, почувствовать груз их морального выбора, понять, что происходит с внутренним миром жертв торговли людьми и, наконец, сформировать в результате всего этого, стабильное мировоззрение, для того, чтобы не стать уязвимыми для различных манипуляторов, вербовщиков, эксплуататоров мечтаний женщин и мужчин.

Правильное применение ролевой игры помогает:

- ◆ развивать навыки взаимной коммуникации среди учеников,
- ◆ оценивать, узнавать и допускать точки зрения и подходы других людей,
- ◆ понять, как решения некоторых людей могут оказывать воздействие на других,
- ◆ изучить теоретический материал, представляя себя на месте тех людей, которым приходилось играть эти роли в реальной жизни,

- ◆ развивать способности учеников решать проблемы и улаживать конфликты.

В процессе обучения социологии метод ролевых игр делает материал более интересным и обеспечивает эмоциональное участие учащихся. Ролевая игра косвенно развивает у учащихся основные демократические ценности, как например, способность свободно выражать свое мнение, толерантность, участие в общественной жизни и т.д.

Имеющая место в процессе ролевой игры драматическая ситуация каждый раз становится новым явлением для учащихся, поскольку решение приходит только в процессе обсуждения или обучения, оно не дано изначально. Это не знание, полученное извне и заученное по принуждению, а результат внутренних переживаний и размышлений. А подведение итогов игры и размышление о ней имеют большое значение. Каждый раз, по окончании новой ролевой игры, необходимо задавать ученикам вопросы о произошедшем и поразмышлять о цели ролевой игры. Ролевая игра представляет собою серьезное испытание для учителя, поскольку содержит в себе большую долю неизвестного и неожиданного как для ученика, так и для учителя. От учителя требуется творческий подход и способность создать в классе безопасную атмосферу для учащихся. Учителя могут организовать ролевую игру в течение отдельного урока или во время серии уроков. В процессе длительных симуляций ученики могут взять на себя конкретные роли, работать над ними и развивать их (например, вербовщик, члены семьи, чиновник, взяточник, судья и т.д.) во время, углубленного изучения определенных тем (например, группы риска, виды торговли людьми и т.д.) согласно учебной программе.

Воздействие ролевых игр можно объяснить также теорией человеческого познания Брунера. Джером Брунер (1966 г.) выделяет три системы, посредством которых люди сохраняют, восстанавливают и применяют свой жизненный опыт. Он называет эти системы действенной, образной и символической.

В **действенной** системе знание превращается в действие, потому что выразить что-нибудь словами сложно, людям легче показать, выполнить то, что они знают. Образные знания или понятия переходят в другие теоретические или эмоциональные системы. Картины, таблицы и диаграммы являются примерами воображаемых попыток. Третья, **символическая** система, самая сложная из всех трех.

Она, лучше всего, представлена в письменном и устном виде. Социологическая наука, большей частью, представлена третьим видом, но для ее большей эффективности нужен синтез всех трех видов, поскольку вместе они повышают отдельное воздействие каждого из них.

Ролевая игра дает ученикам возможность, при выражении своих мыслей и идей, пользоваться всеми тремя видами, скажем, по отношению к историческим событиям. Учителя, проводящие учебный курс о проблемах торговли людьми, должны также быть в состоянии стать «режиссерами-постановщиками», которые, по Брунеру, обучают детей социологии путем применения третьего способа. Но, как уже было сказано, для передачи знаний более целесообразно пользоваться всеми тремя способами, создавая, таким образом, на уроке театральную атмосферу. Учителя, способные создать ролевую игру, представляют ученикам драматические картины человеческих отношений, истории и культуры, благодаря чему дети, как бы «входят» в эти противоречия, психологию действующих лиц и событий.

Выступая в качестве режиссера, учителя могут использовать серию сценических приемов, которые будут стимулировать участие учеников, вызовут интерес и станут причиной проведения исследований, разовьют ощущение последовательности событий, навыки устного и письменного выражения и осторожное отношение к чувствам и мыслям других людей. Ролевая игра, симуляция и постановка могут стимулировать исследовательские способности учеников, наполнить события жизненным смыслом и дать цель их работе по сбору и обработке информации.

Посредством ролевой игры ученики изучают такие временные отрезки, места и ситуации, которые до сих пор не имели к ним прямого отношения. Диалог не входит в сценарий, но учитель создает театральную обстановку, а ученики используют свой опыт и знания, давая, в данных обстоятельствах, ответы – реакции исполнителей ролей. **Обстоятельства помогают ученикам осознать ситуацию** (Morris, 2001г.).

Ролевая игра может превратить класс в удивительное место для учеников, помочь им запомнить исторические, культурные идеи и факты. Она может рассказать об общественных взаимоотношениях и развить самовосприятие у учеников, помочь понять других и развить способности сочувствовать и сострадать. Но иногда работа по такому методу может причинить неудобство.

Иногда, увлекшись, некоторые из исполнителей ролей настолько

включаются в игру, что теряют ощущение игры и реальности, например, в стремлении выглядеть по-настоящему, они могут грубить друг другу, неприлично вести себя и т.д. Для исключения таких случаев чрезвычайно важна роль учителя. При рассмотрении эксплуатации людей как явления и определенных неприятных ситуаций необходимо быть очень осторожными, чтобы задуманная с учебными целями ролевая игра не давала бы обратный эффект, не извращала психологию учащихся, не создавала атмосферу страха и безысходности.

Необходимо также учитывать особенности психологического развития 15-17-летних, их эмоциональность, легкую ранимость и ни в коем случае не навязывать роли тем учащимся, которые не хотят выступать в данных ролях. Если в классе не находится доброволец для какой-либо роли, то эту роль может исполнить учитель или, еще лучше, вообще отказаться от проведения данной ролевой игры в данном классе. В таких случаях достичь учебной цели можно другими способами, а проведение ролевой игры оставить до того времени, когда учащиеся будут чувствовать себя более комфортно обращаясь к данной теме.

Учитель сам должен быть заряжен положительными эмоциями и быть уверенным в том, что имеет внутренние ресурсы для превращения класса в интересную и захватывающую среду для ролевой игры, сохраняя одновременно контроль. Ролевая игра иногда также подразумевает активное участие учеников на этапах ее планирования и проведения.

Нельзя рассматривать ролевую игру только как способ времяпрождения, ее проведение должно быть серьезным и целенаправленным. Нельзя также забывать о подготовке, подведении итогов и обдумывании результатов. Первым правилом для учителя должна быть организация подготовки. Учитель должен быть уверен в своих действиях: как в правильном выборе материала, четком планировании, актерской подготовке учеников, проведении упражнений, так и в умении вести учеников к искренней и новаторской ролевой игре.

Очень важно, чтобы в процессе ролевой игры ученики чувствовали себя психологически комфортно и были уверены, что не удостоятся насмешек сверстников.

Виды ролевой игры

Есть много видов классификации ролевых игр.

Методы классификации ролевых игр*

По форме	
Воображаемые	Демонстрирующие
Вербальные	Поведенческие
Спонтанные	По заранее написанному сценарию
По содержанию	
Лицо играет само себя	Лицо играет другого
События взяты из реальной жизни	События целиком вымышлены

- ◆ **В воображаемой ролевой игре** достаточно того, чтобы действующее лицо представило себя героем книги, политическим деятелем или кем-то другим, в то время как во время **демонстрирующей** ролевой игры действующее лицо должно уметь выступать, играя в реальных условиях. Воображаемую ролевую игру можно провести во время любого урока. Например, учащимся можно раздать описание случаев эксплуатации людей и предложить им представить себя в роли одного из героев. Демонстрирующие игры занимают много времени, требуют подробных указаний и специального урока.
- ◆ **Верbalная ролевая игра** имеет, в основном, дискуссионный, полемический, декларативный характер, а в **поведенческой** ролевой игре действующие лица от слов переходят к делу. Примером вербальной ролевой игры может служить история жертвы торговли людьми о пережитом сю, подробности которой учащиеся могут даже сочинить путем импровизации.
- ◆ **Спонтанная ролевая игра** возникает в любой аудитории, учитель только может осторожно направить ее в желаемом направлении, в отличие от нее, заранее спланированная ролевая игра имеет строгую определенность, хотя возможен и промежуточный случай, когда действующее лицо получает указание по своей роли, но вместе с этим имеет возможность импровизировать.
- ◆ **Любой человек может играть сам себя**, но психологически комфортнее **играть кого-то другого**. Затрагивая проблемы торговли людьми желательно играть кого-нибудь другого, поскольку неп-

* Смотри: «Ախատարյան, Ս.Պետրոսյան և ուրիշներ, (2004), Քաղաքացիական կրթություն. Ժողովրդավարության հիմնարար արժեքներ: Ուսուցչի ձեռնարկ» Пособие для учителей, Ереван, Эдит принт, стр. 88-94.

редвиденные повороты событий могут причинить боль тому, кто играет сам себя.

- ◆ **События** могут быть **реальными**, например, вербовщик обманывает группу мужчин, забирая у них паспорта. События могут быть также воображаемыми, например, душа или двойник жертвы торговли людьми по очереди посещает всех виновных в своем нынешнем положении и обвиняет их.

Уже было отмечено, что, с точки зрения построения, ролевые игры могут быть **незапланированными, не имеющие четкой конструкции и имеющие четкую конструкцию**. Они, в свою очередь, также имеют подвиды, некоторых из которых можно рассмотреть подробно.

Незапланированные ролевые игры:

- а) по просьбе одного из участников
- б) с целью большего прояснения какой-нибудь из существующих проблем
- в) спонтанные

Примеры:

а) Учитель с учениками проводит анализ возникших во время осуществления проекта трудностей. Один из учеников выражает недовольство тем, что люди даже слушать не хотят об эксплуатации людей и отказываются давать ему интервью. Люди говорят, что вся их жизнь является эксплуатацией, о чем еще тогда говорить. Учитель немедленно предлагает ученику представить, что он, учитель, является тем лицом, у которого ученик хочет взять интервью, и начать беседу. Учитель приводит доводы, ставя ученика в затруднительное положение. Затем роли меняются: теперь учитель предлагает ученику дать интервью другому лицу, придавая большое значение необходимости борьбы с торговлей людьми. После этого класс может обсудить произошедшее. Учитель также может спросить, кто из учеников может его убедить лучше всех. Обыгрывается и этот вариант. Снова обсуждаются и сравниваются сильные и слабые стороны вариантов. Учитель может не участвовать в игре, а приглашать добровольцев из класса.

б) Для более четкого представления проблемы в понимании учащихся учитель может предложить им представить себя членами правительства и обсудить, что они в состоянии предпринять для решения проблемы торговли людьми в РА.

в) В школе произошел какой-то случай, ученики шумно спорят. Учитель может немедленно предложить одному или двум ученикам роль наблюдателя для оценки и анализа ситуации. Они могут обращаться с вопросами к спорящим, например, если бы это был X, как бы вы поступили и т.д.

Запланированные ролевые игры

- а) представление
- б) «замени меня»
- в) решение сложной проблемы
- г) тройки
- д) речь
- е) игра с «пустым» стулом
- ж) пресс - конференция
- з) «тень»

а) Представление. Этот вид ролевой игры осуществляется двумя и более действующими лицами, которые представляют классу или более крупной группе какую-нибудь ситуацию (в реальности, количество возможных ситуаций неограниченно), которая становится для большей группы предметом обсуждения и стимулом для умозаключений. Понятно, что для успеха представления необходима серьезная предварительная подготовка и, в какой-то мере, актерский талант.

Этот вид ролевой игры имеет очень распространенный подвид, метод **«Верно и неверно»**, когда группа вначале представляет ситуацию, в которой участники ведут себя неправильно, затем, после обсуждения, та же группа представляет правильный вариант поведения участников в данной ситуации. Это дает возможность спорящим сторонам находить основания в пользу своих аргументов. Например, во время проведения ролевых игр «Соблазнительное предложенис» или «Париж, Париж» (смотри главу 1) можно показать случаи согласия и отказа.

б) «Замени меня». В данной ролевой игре риск участников оказаться в неловком положении сведен к минимуму, так как у них есть право заменить себя другим участником в любой момент игры. Как этоается? Большая группа делится на две группы, каждая из которых получает тайные задания. Как правило, выбираются две противоположные стороны. Затем два первых добровольца (по одному с каждой группы) разыгрывают ситуацию перед всей группой. Это может длиться-

ся максимум три минуты. После этого каждый участник каждой из команд, в порядке очередности, пробует себя в той же роли. Каждый из участников представления имеет право с момента получения роли до истечения трех минут поднять руку, что означает «Замените меня». Следующий участник должен немедленно подняться на «сцену» и продолжить «игру». Нельзя, однако, заменять игроков двух команд одновременно, желательно производить замену по очереди, что даст возможность сделать игру более продолжительной. Если кто-то остается в игре дольше положенного времени, учитель поднимает руку, и участник немедленно заменяется другим учеником.

Применяя данный метод, удобно проводить ролевые игры, направленные на изучение психологического состояния жертв торговли людьми, чему помогает создание ситуации, в которой беседуют уже избежавший торговли людьми человек и вербовщик

После ролевой игры всем участникам можно раздать вопросники, приблизительно со следующим содержанием:

- ◆ Была ли Вам близка данная роль?
- ◆ Избегали ли Вы вступления в игру? Было ли легко играть, например, роль жертвы или вербовщика? Почему?
- ◆ Ожидали ли Вы, что вступление в игру конкретного лица из другой команды, для того, чтобы стать его партнером, или Вам были все равно, с кем играть?
- ◆ Играли ли Вы три минуты или вышли из игры раньше?
- ◆ Что заставило Вас, в случае быстрой замены, выйти из игры?

в) Решение сложной задачи. Эта ролевая игра похожа на представление, но способы решения задач участникам либо вовсе не предлагаются, либо дается несколько возможных вариантов выхода из ситуации. Участники игры, получив предварительные указания, начинают импровизировать, пытаясь найти решение сложной проблемы по ходу игры. Затем аудитория выражает мнение, получилось ли это у них. Решения можно осуществить с оптимистической, пессимистической или реалистической точек зрения, как это предлагается в ролевой игре «Париж, Париж» (смотря главу 1).

г) В ролевую игру **тройками** включается вся группа, которая делится на тройки. В каждой тройке первые два участника выполняют роли двух сторон, а третий – роль наблюдателя. Стороны получают указания

по своим ролям, а наблюдатели еще и дополнительную анкету, для оценки ролевой игры и ее участников. В анкете могут быть вопросы следующего рода:

- ◆ Представил ли «первый» правильно свою роль? Аргументируйте!
- ◆ Соответствовала ли ситуации игра «второго»? Приведите доводы!
- ◆ Как Вы думаете, достигли ли они какого-нибудь решения? Почему Вы так полагаете?
- ◆ Вам что-то дало наблюдение за игрой? Что?

Присутствие наблюдателей требует от участников серьезного отношения к ролям. После обсуждения игры в группах она выносится на обсуждение всем классом.

д) **Речь.** Учащимся заранее предлагается подготовить от своего имени или от имени какого-нибудь реального или вымышленного лица речь для представления в определенный промежуток времени. Речи читаются всему классу и выносятся на обсуждение. Например, можно написать речь от имени президента или премьер-министра страны, чья цель заключается в борьбе с торговлей людьми или от имени независимого журналиста, который критикует некие пагубные явления и т.д.

е) **Игра с «пустым» стулом.** В центре ставится пустой стул, играющий роль какого-нибудь чиновника, лица, принимающего решения и т.д. Выходят добровольцы и «решают» со стулом свои проблемы или поднимают новые. Данную игру можно провести в виде соревнования. Понятно, что для данной ролевой игры мишенью могут стать коррумпированные полицейские, чиновники и представители пограничных контрольно-пропускных служб. В случае проведения игры в виде соревнования можно выбрать жюри, которое будет оценивать насколько убедительны доводы, приводимые той или иной группой для обвинения коррумпированного чиновника и формирования общественного мнения.

ж) В ролевой игре «Пресс - конференция» участники предварительно изучают поведение, жизнь, менталитет, политическое кредо предложенных им образов. Во время самой игры аудитория выступает в роли журналистов. «Журналисты» задают определенные вопросы, на которые исполнители роли «героев» должны ответить, стараясь как можно больше походить на прототип своего образа.

з) **«Тень»** можно использовать во время простых ролевых игр, когда речь идет об одном-трех действующих лицах. «Тень» также является действующим лицом, которое выступает в роли внутреннего голоса

или совести одного из участников. Участник выступает согласно ранее полученным указаниям, а «Тень» действует спонтанно, основываясь на интуиции или на точке зрения представляемого героя. Если участник выражает какое-либо мнение, «Тень» имеет право сообщить аудитории то, что участник думает совсем о другом. Данный прием позволяет рассматривать человека одновременно с двух разных точек зрения. Однако, время от времени, между участником представления и «Тенью» вспыхивают бурные споры, что затрудняет применение данного метода. Но если исполнитель роли «Тени» наделен проницательностью и наблюдательностью, то игра может стать достаточно эффективной. Иногда учитель даже может запретить общение между участником и «Тенью», как если бы они находились в параллельных мирах.

Такие «тени» могут быть у вербовщиков, которые будут описывать жертвам будущее в радужном свете, а тень, голосом другого участника, представит настоящие мысли вербовщика. При виде явственного противоречия между образом мышления и образом действий учащихся с большей ясностью осознают аморальность вербовщиков.

Кроме упомянутых общих форм есть также более сложные, но очень полезные для социологии, виды. Для представления проблем, связанных с эксплуатацией людей, можно использовать следующие формы воображаемых судебных процессов.

1. **Воспроизведение реальных судебных процессов.** Представляется имевший в прошлом место какой-нибудь процесс так, как он происходил на самом деле. Чем подробнее мы исследуем его и подготовимся, тем более целостным он будет. В этом деле большую помощь окажут архивы и печатные материалы.

2. **Ролевые игры – судебные процессы с публичным вынесением приговора.** Данный вид игры в виде судебного процесса всеми своими чертами похож на предыдущий вариант, разница только в одном: приговор может быть изменен.

3. **Суды над литературными образами.** Благодаря таким судебным процессам ученики закрепляют имеющиеся у них представления о справедливости, честности и других вопросах, удовлетворяют естественный интерес и получают возможность избавиться от предосудительных мнений. Например, можно судить Самвела Пушиатяна.

4. **Судебные процессы, имеющие отношение к текущим противоречиям и вопросам.** Для судебных случаев служат основой ленты и вы-

пуски новостей, мнения близких и родственников о современных событиях. Вопросы, связанные с современными событиями, имеют большое значение для учеников и имеют к ним отношение, поэтому ученики пытаются организовать судебный процесс сами. Например, можно судить того отца, который отказывается принять обратно в семью свою, ставшую жертвой торговли людьми, дочь, утверждая, что он не выдержит такого позора.

5. Разработать новый сценарий и представить его в виде ролевой игры. Это полностью творческая работа, в процессе которой ученики придумывают историю, в которой имеются преступление, жертва, свидетели, доказательства и обвиняемый в совершении преступления привонарушитель. В данном случае суть процесса заключается в том, чтобы перейти от теоретического материала к его практическому применению. Для этого также необходимы учителя с широким кругозором и способностями к расследованию. Если преступление сложное и организация суда не получается, то необходимо продолжить расследование и узнать, как правовая система поступает в таких случаях.

6. Театр читателя. Театр читателя, предложенный Тернером (2004 г.), ставит задачей превратить в пьесу написанное в повествовательном стиле произведение. Группа школьников читает рассказ и затем планирует, как читать его в качестве пьесы. Осью является процесс драматического планирования.

Для изменения повествовательного стиля ученикам необходимо полностью понять действующих лиц, прочувствовать сцену, запомнить цель, темы и развитие действия или сюжета. Они, в буквальном смысле этого слова, заново пишут рассказ, а повествовательные эпизоды превращают в диалоги. Они должны задуматься, к какому герою относится данная информация и как ее можно превратить в диалог или монолог. Когда рассказ уже спланирован и списан, ученики могут несколько раз проиграть его. Так можно сыграть рассказ Раффи «Проданная невинность». Так же можно сыграть тот эпизод сказки Газарова Агаяна «Анант», в котором герои становятся жертвами эксплуатации. Представление можно провести с паузами, обсуждая вопросы, связанные с торговлей людьми, после каждого эпизода.

Процесс размышления или обдумывания по окончании ролевой игры

Ролевая игра в действии является очень сильным методом, но она неполна без этапа обдумывания, т.е., без размышления учеников о своих действиях. Этот процесс зовется обдумыванием или взвешиванием (*reflection*), в течение которого ученики и учитель путем вопросов и ответов пытаются раскрыть глубину усвоенных знаний.

Многие из исследователей подчеркивают важность данного послеролевого обсуждения, которое необходимо для доведения метода ролевой игры до наибольшего уровня эффективности (Gillespie 1973, as cited in Petranek, Corey Black, 1992). Многие из упражнений, имеющие отношение к ролевым играм, не имеют обучающего характера, поэтому существует необходимость размышления, которое поможет учащимся обдумать как свое поведение, так и методы ролевой игры и сходства. Игру не стоит рассматривать как отклонение от повседневной жизни класса. Игра составляет часть этой жизни и преследует свои цели при проведении вопросов-ответов. Когда, после игры, ее участники думают и размышляют, то они приобретают навыки консультирования для любой жизненной ситуации.

В ходе устных вопросов и ответов роль учителя полностью отлична от роли преподавателя. Он создает обстановку искренности и принимает новые мысли. В ходе сессии вопросов и ответов учитель является инициатором и поощряет все мнения. Это может быть затруднительно, если у учителя преобладает стиль преподавателя (пассивный для учеников). Процесс вопросов-ответов не должен быть учительским центром. Учитель должен выделять ученикам время и поднимать многосторонние вопросы. Он должен поощрять учеников обращать внимание на модели поведения и предлагать связывать ролевую игру с реальной жизнью.

Ханкинсон (1987 г.) и Хсу (1989 г.) предлагают следующую структуру периода устного опроса. По их мнению, составными частями устного вопроса-ответа являются четыре Е (в английском языке все четыре слова начинаются на букву Е: *Events, Emotions, Empathy, Explanations – события, переживания, эмпатия и объяснения*).

Лучшим способом начать беседу является просьба к участникам описать *события*, т.е., все то, что произошло с ними. Беседуют все желающие. В случае необходимости ученики объясняют подробности. На данном этапе задача состоит в том, чтобы беседа велась в русле анализа.

После изучения событий, беседадвигается в другом важном направлении, в направлении *переживаний*, которые формируются вокруг событий. В вопросе раскрытия переживаний учитель должен быть осторожен. Если ученикам трудно выразить свои переживания словами, то в начале учитель предлагает список из наибольшего количества чувств. Здесь роль учителя состоит в том, чтобы создать атмосферу доверия, такую атмосферу, в которой уважают все чувства и мысли. Если иногда и обсуждаются неприятные чувства, то учитель принимает обсуждение и выражает благодарность за откровенность.

События и переживания являются богатыми источниками информации. Для того, чтобы ученики могли учиться в данной ситуации, учитель переходит к третьей важной части, эмпатии, и предлагает обсудить симуляцию с различных точек зрения. Он поощряет попытки участников поставить себя на место другого и посмотреть на мир его глазами. Приемлемы обе противоположные точки зрения по отношению к той же ситуации. В ролевой игре важно вникнуть в различные точки зрения.

Размыщение о ролевой игре оканчивается объяснением или анализом, которые могут иметь различные формы. Учитель поощряет участников, пытающихся объяснить причины некоторых своих действий или переживаний. Ученики подробно комментируют ролевую игру и основную цель упражнения. Ролевая игра связывается с реальным миром, обсуждаются сходства и различия. Участники задумываются над тем, принимают ли люди в реальной жизни те же решения? Наконец, можно также использовать абстрактные теории, новые действия и переживания. Ученики комментируют теории, затем логически связывают их с ролевой игрой.

Автор второго подхода, Линда Ледерманн, предлагает модель, согласно которой мыслительный процесс должен проходить по следующим трем этапам***:

1. доступ к координированным мыслительным и аналитическим процессам
2. персонификация анализа и жизненного опыта, поиск своего места в своем внутреннем мире,
3. обобщение результатов жизненного опыта и их использование.

*** Подробнее смотри: Lederman, L.C. (1992), *Debriefing: Toward a systematic assessment of theory and practice*. *Simulation and Gaming*, Vol. 23, No. 2, pages 145-159.

С первого же взгляда можно заметить, что оба подхода имеют общие стороны, а это означает, что этап ретроспектиды уже приобретает в сознании специалистов по образованию определенные обобщенные черты, а учителя на уровне ретроспективного анализа в состоянии применить метод четырех «Е» в три этапа.

Согласно Линде Ледерман, учитель выполняющий ретроспективный анализ (Debriefer) первого этапа, может разделить его на подразделы, делая рефлексию для группы более легкой и плавной. По выбору учителя эти подразделы могут быть следующими: 1) пригласить участников на искреннюю беседу 2) определить правила беседы-обсуждения (мыслительного процесса) для конкретной группы 3) оценивая ожидания группы, перейти к описанию произошедшего 4) описать события: участники могут рассказать о том, что они сделали и почему.

На втором этапе ученики, с помощью учителя, пытаются высказаться о непосредственном воздействии происшедшего на свою личность. Они описывают или обдумывают то, что чувствовали во время ролевой игры, какие новые чувства, которых они не ожидали, у них появились, как в их внутреннем мире преломилась чужая тяжелая проблема. Сумели ли они решить ее (если проблема существовала), поняли ли людей, поступающих так или иначе и т.д.

На третьем этапе, снова с помощью учителя, осуществляющего ретроспективный анализ, ученики пытаются резюмировать и понять, где они смогут применить приобретенные знания, навыки и способность к эмпатии. На данном этапе учитель предлагает вопрос, «Что мы извлекли из всего этого?». Ученики пытаются провести сравнения, упомянуть факты, подытожить новый опыт, приобретенный в течение урока.

Ретроспективный анализ может окончиться комментариями относительно взаимной оценки проделанной работы, если, например, ученики отметят, какой группе удалось наиболее реально отобразить ту или иную идею или событие. В случае с некоторыми ролевыми играми по окончании анализа можно еще раз повторить ролевую игру. Таким образом, правильно выбранная последовательность устных вопросов и ответов, а также ретроспективный анализ, не только преследует цель донести до учеников запланированный материал, но и развивает у них способность к самоанализу и формирует связь между жизненным опытом и обучением.

Литература, посвященная интерактивным методам обучения и ролевым играм в частности

- У. У.Պետրոսյան, Դերային խաղի նշանակությունը քաղաքացիական կրթության դասերի ժամանակ: *Մարդ և հասարակություն*, 2005, Թիվ 1, էջ 17-24:
- Ս.Խաչատրյան, Ս.Պետրոսյան և որիշներ, Քաղաքացիական կրթություն. ժողովրդավարության հիմնարար արժեքներ: *Ուսուցչի ճեղնարկ*, Երևան, 2004, Էդիթ պրինտ, էջ 88-94:
- Ս. Պետրոսյան, Ս. Խաչատրյան և որիշներ, Հասարակագիտության ինտեգրված ուսուցում: Ուսումնական ծրագրի նշակում և թեմատիկ միավորների օրինակներ, ԱՅՆԵՔՍ, Երևան, Լուսաբաց, 2006:
- Առաջին քայլեր: Մարդու իրավունքների քազային ներածական դասընթաց (Երկու գորով), «Միջազգային համաներում», «Ընտանիք և նոր աշխարհ», Արովյան, 2004:
- Գ. Յու. Կոմիսարովա, *Ուսուցման գործընթացի ակտի վացումը քաղաքացիական կրթության դասերի ժամանակ*, «Ընտանիք և նոր աշխարհ», Արովյան, 2004:
- Ա.Ն. Իռֆին, Վ.Պ. Պախոնով, *Սերողական հնարները քաղաքացիական կրթությունում*, «Ընտանիք և նոր աշխարհ», Արովյան, 2004:
- Ս.Ա. Լուս, Վ.Պ. Պախոնով, Քաղաքացիական գիտելիքների ակտիվ յուրացման տեխնոլոգիաներ: *ԱՄՆ-ի քաղաքագիտության փորձից*, «Ընտանիք և նոր աշխարհ», Արովյան, 2004:
- Ե.Վ. Բելոգլազովա, Տ.Յու. Կրամարովա, *Իրավական կրթության կազմակերպումը դպրոցում*, «Ընտանիք և նոր աշխարհ», Արովյան, 2004:
- Turner, T.N., (2004), *Essentials of elementary social studies*, Boston, MA: Pearson Education.
- Farris, P.J., (2001), *Elementary and middle school social studies*, Boston, MA: Mc Graw Hill.
- Morris, V.R., (2001), Drama and authentic assessment in a social studies classroom. *The Social Studies*, Washington, 2001. 92(1), pages 41-45.
- Lederman, L.C., (1992). Debriefing: Toward a systematic assessment of theory and practice, *Simulation and Gaming*, 23(2), pages 145-159.

- Ptaneck, C.F., Corey, S. and Black, R., (1992), Three levels of learning in simulations: participating, debriefing and journal writing, *Simulation and Gaming*, 23(2), pages 175-183.
- Tiagarajan, S., (1992). Using games for debriefing. *Simulation and Gaming*, 23 (2), pages 161-173.
- Thatcher, D.C., (1990), Promoting learning through games and simulations, *Simulation and Gaming*, 21(3), pages 263-273.
- B. Joyce, M. Weil, Models of Teaching, 5th edition.
- Shaw, E. Malcolm, Corsini, J. Raymond etc., (1980), *Role playing: A practical manual for group facilitators*, San Diego, CA.
- J. E. Eitington, *The Winning Trainer*, Houston, Texas, 1996.
- Lederman, L.C., *Debriefing: Toward a systematic assessment of theory and practice*. *Simulation and Gaming*, Vol. 23, No. 2, pages 145-159.
- <http://www.justicelearning.org>
- <http://student-voices.org>
- <http://eycb.coe.int/compass/ru>

Библиография

1. Աստվածատրյան Մ. Գ., Թերզյան Գ. Հ. և ուրիշներ, Տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը հանրակրթական դպրոցում: Ուսուցչի ձեռնարկ, Երևան, 2006
2. Քաղղաքարյան Է., Մանուկյան Ա., Անապատի գիշերներում: Լրագրողական հետաքրնություն, Երևան, 2005
3. Կանանց և երեխաների անօրինական փոխադրումները Հայաստանի Հանրապետությունից: Ուսումնափրություն, ՍՍԿ, 2001
4. Հայաստանի Հանրապետությունում 2007-2009 թվականների ընթացքում մարդկանց շահագործման (թրաֆիքինգի) դեմ պայքարի կազմակերպման ազգային ծրագիր
5. Տողանյան Ն., Խաչատրյան Հ., Հայ գրականություն 7: Ուսուցչի ձեռնարկ, Երևան, 2008
6. Марисон Паюметс, Тийй Лаан, Торговли людьми: методология работы с молодежью, Copyright International Organization for Migration, 2005

Список документальных и художественных фильмов, относящихся к теме торговли людьми и рабства

2008 • **War Dance**

2007 • **HOLLY**

- **Price of Sugar**
- **Amazing Grace**
<http://www.amazinggracemovie.com/>
- **TRADE**
<http://movies.yahoo.com/movic/1809420398/info>
- **Cargo Innocence Lost**
<http://www.cargoinnocencelost.com>
- **Svetlana's Journey**
<http://www.svtelanajourney.com>
- **Gate Keeper**
<http://www.gatkeeperfilm.com>
- **Modern Slavery**
http://news.bbc.co.uk/2/hi/in_depth/world/slavery/default.stm
- **Not for Sale**
<http://www.notforsalecampaign.org/Trailer01.aspx>
- **Lives for Sale**
<http://www.livesforsale.com/>

2006 • **Daryl Hannah's human trafficking documentary**

http://www.amw.com/features/feature_story_detail.cfm?id=1299

- **Sex Slaves**
<http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/slaves/>

2004 • **Human Cargo**

<http://www.cbc.ca/humancargo/>

2003 • **Dying to Leave**

<http://www.pbs.org/wnet/wideangle/shows/dying/index.html>

2002 • **Trading Women**

<http://www.whyy.org/about/pressroom/TradingWomen.html>

- **Lilya 4-ever**

Videos

- **The Slavery Business**
<http://www.open2.net/slavery/index.html>
- **International Association of Chiefs of Police Training Video**
<http://www.theiacp.org/research/VAWPoliceResponse.html>
- **Power of Love**
<http://www.wordnet.tv>
- **Freedom and Beyond**
<http://freetheslaves.net/store/freedom-and-beyond/>
- **Dreams Die Hard**
<http://freetheslaves.net/store/dreams-die-hard/>
- **The Silent Revolution**
<http://freetheslaves.net/store/the-silent-revolution/>

<http://children.foreignpolicyblogs.com/human-trafficking-and-slavery-related-movies-and-documentaries/>

- "Eastern promises"
- "Natasha is not for sale"
- "Human Trafficking"
- "Leydi Zi"
- "Kurz davor ist es passiert"
- "Trance"
- "Your name is Justine"
- "Elly's Dream"
- "Dirty Pretty Things"
- "Maria Full of Grace"
- "Inhuman Traffic"

<http://www.lastrada.by/ru/materialy/Films.html>

**ТРАФФИКИНГ
(ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЛЮДЕЙ)**

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

**Рекомендовано Национальным институтом образования
МОН РА для использования в старшей школе в качестве
вспомогательного учебного пособия**

Заказ 846.
Тираж 500.

Отпечатано в типографии ЗАО “Тигран Мец”



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederación Suiza
Confederazione Svizzera

Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC



IOM International Organization for Migration
OIM Organisation Internationale pour les Migrations
OIM Organización Internacional para las Migraciones