



**ACP** OBSERVATORY ON MIGRATION  
OBSERVATOIRE ACP SUR LES MIGRATIONS  
OBSERVATÓRIO ACP DAS MIGRAÇÕES

# La migration des enfants dans les pays ACP: *Volonté ou obligation?*



*Une initiative du Secrétariat ACP,  
financée par l'Union européenne,*

*mise en œuvre par l'OIM et avec le soutien financier de la Suisse,  
de l'OIM, du Fonds de l'OIM pour le développement et du UNFPA*



International Organization for Migration (IOM)  
Organizația internațională pentru migrație (OIM)  
Organização Internacional para as Migrações (OIM)



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra  
Swiss Confederation

Fonds de l'OIM pour le  
développement  
*Développer les capacités en  
matière de gestion des migrations*



## Dossier d'information

ACPOBS/2013/DI10

# 2013

## L'Observatoire ACP sur les migrations

L'Observatoire ACP sur les migrations est une initiative du Secrétariat du Groupe des États d'Afrique, des Caraïbes et du Pacifique (ACP), financée par l'Union européenne, mise en œuvre par l'Organisation Internationale pour les migrations (OIM), à la tête d'un consortium de 15 partenaires, et avec le soutien financier de la Suisse, de l'OIM, du Fonds de l'OIM pour le développement et du UNFPA. Établi en 2010, l'Observatoire ACP sur les migrations est une institution visant à produire des données sur les migrations Sud-Sud à destination des migrants, de la société civile et des décideurs politiques et à renforcer les capacités de recherche dans les pays ACP, dans le but d'améliorer la situation des migrants et de resserrer les liens entre migration et développement.

L'Observatoire a été créé pour favoriser le déploiement d'un réseau d'institutions de recherche et d'experts sur les migrations. Des activités ont été lancées dans 12 pays pilotes et seront progressivement étendues à d'autres pays ACP intéressés. Les 12 pays pilotes sont l'Angola, le Cameroun, Haïti, le Kenya, le Lesotho, le Nigeria, la République démocratique du Congo, la République unie de Tanzanie, la Papouasie-Nouvelle-Guinée, le Sénégal, le Timor-Leste et Trinité-et-Tobago.

L'Observatoire a lancé des activités de recherche et de renforcement des capacités relatives à la problématique des migrations Sud-Sud et du développement. A travers ces activités, l'Observatoire ACP cherche à adresser les nombreux enjeux de plus en plus incontournables pour le Groupe des États ACP dans le cadre des liens migration/développement. Les documents et produits des recherches, ainsi que les manuels pour le renforcement des capacités, sont accessibles gratuitement sur le site Internet de l'Observatoire ([www.acpmigration-obs.org](http://www.acpmigration-obs.org)). Les futures publications et informations sur les activités de l'Observatoire seront mises en ligne.

© 2013 Organisation internationale pour les migrations (OIM)

© 2013 Observatoire ACP sur les migrations

Document rédigé par Olivia Tiffoche, anciennement chercheuse junior à l'Observatoire ACP sur les migrations. Cette publication a été réalisée avec le soutien financier de l'Union européenne. Le contenu de la publication relève de la seule responsabilité des auteurs et ne peut aucunement être considéré comme reflétant le point de vue du Secrétariat du Groupe des États d'Afrique, des Caraïbes et du Pacifique (ACP), de l'Union européenne, de l'Organisation internationale pour les migrations (OIM) et des autres membres du Consortium de l'Observatoire ACP sur les migrations, de la Suisse ou du UNFPA.

Tous droits réservés. Aucune partie du présent document ne peut être reproduite, stockée dans un système électronique d'extraction, ni transmise, sous quelque forme que ce soit ni par aucun procédé électronique ou mécanique, y compris la photocopie, l'enregistrement ou autrement, sans le consentement écrit préalable de l'éditeur.



**ACP** OBSERVATORY ON MIGRATION  
OBSERVATOIRE ACP SUR LES MIGRATIONS  
OBSERVATÓRIO ACP DAS MIGRAÇÕES

# **La migration des enfants dans les pays ACP: *Volonté ou obligation?***



**La question migratoire des enfants intéresse les chercheurs et décideurs publics depuis de nombreuses années.** Cependant, le phénomène, loin d'être nouveau, n'est en général pas étudié dans son intégralité. Une partie de ce vaste sujet en occupe en effet l'espace de discussion : l'exploitation, l'abus et le trafic d'enfants ; ces derniers étant considérés comme des tributaires **vulnérables et non comme les acteurs premiers de leur parcours migratoire.**

Cependant, le manque d'information concernant les caractéristiques des enfants migrants est une lacune importante à la compréhension du sujet. Bien qu'aucun chiffre précis ne soit connu quant à la migration infantile, le DAES-ONU estimait en 2011 que 33 millions de migrants internationaux avaient **moins de 19 ans**, représentant ainsi 15 % de l'ensemble des migrants internationaux (DAES-ONU, 2011). Concernant la distribution géographique, les jeunes représentent un groupe de migrants plus important dans les pays en développement que dans les pays du Nord (MacKenzie, 2006). En 2010, **un migrant sur quatre dans le Sud était ainsi âgé de moins de 20 ans**, 10 % de plus de la moyenne mondiale (DAES-ONU, 2011). **La proportion de jeunes migrants est particulièrement élevée en Afrique (28 %).** Ces données nous renseignent sur la nécessité urgente d'accroître l'attention politique envers les jeunes migrants dans les pays du Sud.

**Enfant, définition donnée par l'article 1er de la Convention Internationale des Droits de l'enfant :**

*« un enfant s'entend de tout être humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui lui est applicable. »*

L'absence d'informations sur les tendances générales de la migration des enfants mais aussi les impacts que celle-ci peut avoir sur eux affecte les prises de décision à tous les niveaux et met en danger leurs droits et devenir. **Il devient donc urgent de prendre en considération la diversité des situations par lesquelles les enfants sont touchés par la migration**, afin de réfléchir, de manière plus globale, aux solutions qui peuvent y être apportées.

Ce dossier interrogera ainsi les **dynamiques de la migration des enfants** et les impacts que celle-ci peut avoir tant pour les enfants migrant seuls ou avec leur famille, que ceux restés au pays, ceux nés dans le pays de destination ou qui retournent dans leur pays d'origine.

## 1. Concepts et observations

---

Un point de définition paraît avant tout nécessaire afin d'éclaircir les concepts clés qui seront utilisés par la suite.

### **Enfants / mineurs**

La définition utilisée dans ce rapport sera celle donnée par l'article premier de la Convention internationale des droits de l'enfant<sup>1</sup>. Celui-ci stipule que :

*« un enfant s'entend de tout être humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui lui est applicable. »*

Une telle définition reste à discuter étant donné que la vision qui s'en dégage ne paraît pas satisfaire le regard que de nombreuses communautés portent sur l'enfance. Il paraît plus vraisemblable d'affirmer que **le concept d'enfance varie selon les normes sociales, culturelles, historiques, religieuses et rationnelles qui régissent une certaine communauté étant donné que la place des enfants n'est pas la même dans chacune d'entre elles.**

### **Catégorisation des enfants concernés par la migration**

Les enfants peuvent être concernés par la migration de nombreuses façons et les impacts de celle-ci seront différents selon les situations particulières de ces derniers. Pour une compréhension facilitée, **ce dossier d'information traitera plus précisément de quatre catégories d'enfants :**

1. Les enfants migrant avec leurs parents, membres de leur famille ou proches ;
2. Les enfants migrants non accompagnés ;
3. Les enfants de migrants restés dans leur pays d'origine ;
4. Les enfants nés de parents migrants dans leur pays de destination.

### **Concept « d'enfants mobiles »**

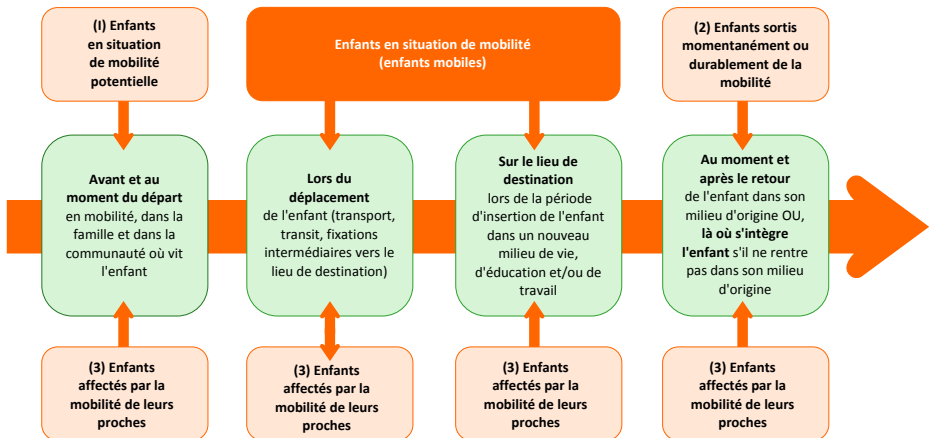
L'organisation d'aide à l'enfance Terre des Hommes parle d' **« enfants mobiles »** pour résumer les diverses situations par lesquelles un enfant peut être affecté par la migration. Ce concept désigne **le déplacement d'enfants entre différents espaces géographiques et sociaux, ainsi que les expériences vécues par ces enfants au cours de leurs mouvements** (voir graphique). Il permet de comprendre en quoi une expérience migratoire, quelle qu'elle soit, peut transformer leur identité et leurs conditions d'existence<sup>2</sup>.

---

1 Convention adoptée par l'Assemblée générale des Nations Unies dans sa résolution 44/25 du 20 Novembre 1989.

2 Remarque pertinente faite par l'organisation Terre des Hommes : « il est important de ne pas réifier chaque profil. (...). L'intérêt de cette catégorisation est de ne pas perdre de vue ni la

## Quelles protection pour les enfants concernés par la mobilité en Afrique de l'Ouest



Source : TdHIF, 2012.

### Facteurs principaux de migration : des enfants passifs ou au cœur du processus migratoire ?

Si les enfants peuvent effectivement faire partie du processus de décision migratoire, quels sont les principaux facteurs qui peuvent influencer leur choix ? Une multitude d'entre eux peuvent être cités. **Une opportunité économique et sociale envisagée par l'enfant lui-même ou sa famille est à envisager en priorité.** Le travail est en effet la raison première qui amène à leur migration. Cependant, les rites plus culturels tels que le passage à l'âge adulte doivent aussi être pris en compte (Jeffrey and McDowell, 2004 ; Punch, 2007). Dans certaines sociétés comme aux Caraïbes, les enfants sont même considérés comme étant les acteurs les plus mobiles (Fog Olwig, 2002, 2012). **Leurs déplacements sont alors vécus comme une véritable tradition culturelle.**

Des **divergences régionales** doivent également être notées lorsque l'on parle de migration infantile du fait d'aspects culturels et sociétaux singuliers. Ainsi, les enfants et adolescents constituent le groupe de migrants le plus large en Afrique. Ils représentent en effet la moitié des migrants internationaux de la région. En Amérique Latine et dans les Caraïbes, ils en représentent 18 % (Cortina et Hovy, 2009).

---

variété des liens entre enfance et mobilité, ni la nécessité de travailler en amont et en aval des situations de mobilité, en plusieurs lieux et moments du parcours de vie de l'enfant.

## 2. Enfants et migration : un futur en devenir

---

Il est difficile de généraliser, voir même de catégoriser, les expériences des millions d'enfants touchés, de près ou de loin, par la migration. Cependant cela s'avère nécessaire pour la compréhension globale du phénomène. L'étude des impacts de la migration sur les enfants se fera donc selon 4 catégories distinctes :

« **Ma mère m'a envoyé chercher des tomates, et il a commencé à pleuvoir donc je ne pouvais pas rentrer chez moi. (Cette dame) m'a dit qu'elle m'aimait et elle m'a donné des cadeaux. J'ai donc décidé que c'était là que je voulais rester** »

Fog Olwig, 2012 : 938

### a. Les enfants migrants non accompagnés : exploitation ou migration « choisie » ?

L'Organisation Internationale du Travail (OIT) estime qu'il y avait en 2009 215 millions (OIT, 2010) de garçons et de filles soumis au travail des enfants dans le monde selon les définitions de la Convention n°138 de l'OIT et la Convention des Nations-Unies relative aux droits des enfants.<sup>3</sup>

Cependant, **les situations particulières ne sont pas si simples à identifier. Dans de nombreuses communautés, il est considéré comme normal que les enfants travaillent et aident leur famille à subvenir aux besoins.** Les enfants eux-mêmes voient alors leur travail comme une participation à la vie familiale. Lorsque la famille le décide d'un commun accord, les responsabilités attribuées aux enfants peuvent les conduire à migrer.

### Le confiage ou la migration de facto des enfants en Afrique de l'Ouest

Le *confiage* est une coutume fréquente par laquelle les enfants, principalement les filles, sont envoyés vivre avec des membres de leur famille éloignée. **Les enfants migrent dans le but d'aider aux tâches dans la famille d'accueil** (HRW, 2007). Une pratique vue comme normale et socialement acceptée, qui n'est pas considérée comme du travail d'enfants mais comme une entre-aide nécessaire dans des pays où les systèmes de protection et d'assurance n'existent

---

3 Selon l'article premier de cette convention, 'un enfant s'entend de tout être humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui lui est applicable'. Selon l'article premier de cette convention, 'un enfant s'entend de tout être humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui lui est applicable'.



pas. Cependant, cette norme sociale conduit à de nombreuses situations d'exploitation et d'abus que les parents ne peuvent souvent pas imaginer. Le même système existe dans différentes parties du globe comme en Haïti avec les *Restavek*.<sup>4</sup>

### **Le fondement d'une tradition culturelle migratoire : exemple de la mobilité infantile aux Caraïbes**

Comme le souligne Karen Fog Olwig (2012), la mobilité infantile aux Caraïbes est un fondement important de la tradition migratoire, étant elle-même un aspect intégral de la plupart des sociétés de cette région. En effet, alors que les enfants caribéens grandissent généralement dans des maisons familiales, cela ne veut pas dire qu'ils vivent dans celle de leurs propres parents. Cependant, **les enfants caribéens peuvent eux entrer plus facilement dans les différentes sphères sociales que leurs parents, du fait de leur soumission à l'autorité des adultes.**

La migration des enfants est devenue une composante à part entière des sociétés caribéennes, loin des clichés occidentaux de cette dernière. Les enfants sont ainsi vus comme de véritables protagonistes sociaux contribuant à la 'chaîne de soins' informelle qui s'est mise en place dans cette région.

### **Les bénéfices tirés d'une migration infantile**

La mesure dans laquelle la migration est une expérience positive ou négative dépend d'un large éventail de facteurs différents selon les contextes, avec les personnes rencontrées et selon les divers moments du parcours (Punch, 2009). Bien que les situations d'exploitation ne sont pas à sous estimer, **il faut aussi se pencher sur les bénéfices que peuvent tirer les enfants d'une migration tels qu'une meilleure éducation ou formation, de meilleures opportunités économiques et sociales, un meilleur accès aux services de santé, parmi d'autres** (Dottridge, 2011). L'Asociación Grupo de Trabajo Redes (2004) a ainsi interrogé des enfants migrants devenus domestiques dans trois villes péruviennes (Lima, Cajamarca y Pucallpa) et la majorité d'entre eux ont fait référence à des situations positives dans lesquelles ils étaient traités avec 'affection, patience et amour' par leurs employeurs (Témoignage de Milulka, 15 ans, en mai 2004 ; AGTR, 2004, p.27). L'apprentissage qu'ils en ont retiré a été particulièrement valorisé et certains ont même souligné les opportunités et les commodités auxquels ils avaient accès du fait de vivre et de travailler dans une zone urbaine.

---

<sup>4</sup> *Restavek* : enfants envoyés par leurs parents chez d'autres membres de leur famille ou des particuliers n'ayant aucun lien de parenté pour aider au travail domestique (Sommerfelt, 2002 ; Hoffmann, 2012).

## Les principaux risques liés à la migration des enfants non accompagnés : cas particulier de la Traite et de l'Apatrie

### **Le trafic et la traite des enfants**

La Traite des enfants, tout comme celle des adultes, est un sujet qui occupe les organisations internationales, les gouvernements et de nombreuses organisations non gouvernementales dans le monde entier tant son ampleur et ses conséquences sont dramatiques. Cependant, bien que d'un intérêt flagrant, **les chiffres officiels sont très difficiles à trouver du fait de la clandestinité du trafic et de la traite en général**. En 2002, l'OIT estimait déjà qu'1,2 million d'enfants était soumis à la traite ; ce chiffre comprenant à la fois la traite interne et la traite internationale (OIT, 2002). Dans son rapport, l'OIT a également établi une représentation géographique utile afin de se rendre compte de l'ampleur du phénomène dans les pays du Sud :

### **Réprésentation régionale des enfants victimes de la traite**

Région (d'origine)	Enfants victimes de la traite
Asie Pacifique	250 000
Amérique latine et Caraïbes	550 000
Afrique	200 000
Économies en transition	200 000
Économies développées, industrialisées	Non disponible
<b>Total (arrondi)</b>	<b>1 200 000</b>

Source : OIT, UNICEF, UN.GIFT. Livre 1, Manuel de formation sur la lutte contre la traite des enfants à des fins d'exploitation de leur travail, sexuelle et autres formes.

Aujourd'hui, on estime que 2,5 millions de personnes sont victimes de la traite dont 22 à 50 % d'entre eux sont des enfants (OIT, 2005). Au-delà d'un manque général de chiffres, les études publiées sur ce sujet ne donnent malheureusement qu'un aperçu souvent trop vague de la situation, celles-ci se focalisant sur un aspect ou une région particuliers (Bastia, 2005).

**La traite des enfants est considérée comme l'une des pires formes de travail des enfants d'après la Convention n°182 du OIT, 1999**. Cependant, cette lutte, encore une fois basée sur une définition occidental-centrée, ne doit pas empêché de prendre en compte les aspects sociaux et culturels de la migration infantile. En effet, le trafic et la traite des enfants s'inscrivent dans le cadre

général des mouvements de populations, souvent économiques, et leurs délimitations sont parfois difficiles à cerner.

Pour plus d'informations à ce sujet, le dossier d'information n°1 publié par l'Observatoire ACP est spécialement dédié à la traite des êtres humains en Afrique subsaharienne, dans les Caraïbes et dans le Pacifique.<sup>5</sup>

### **L'apatridie**

Un apatride est considéré comme une « personne qu'aucun état ne reconnaît comme son ressortissant par application de sa législation » selon l'article premier de la Convention relative au statut des apatrides<sup>6</sup> ; premier instrument juridique international établi pour la protection des apatrides.

Cependant, **l'acquisition ou non d'une nationalité est essentielle pour tout être humain** étant donné qu'elle donne accès à des droits mais aussi à une identité. Par exemple, les enfants, au-delà du non accès aux services de base tels que la santé, peuvent être confrontés à la discrimination ou à l'exclusion sociale du fait de leur non-nationalité. Mais le problème principal est le fait que ces enfants, sans aucun papier officiel, n'ont aucune preuve de leur minorité.

### **b. Les enfants restés au pays d'origine**

Dans la plupart des cas de migration économique, seuls ceux capables de travailler sont désignés par leur famille pour migrer ; l'objectif étant de verser la majeure partie des fonds récoltés à la famille restée au pays, et donc d'en dépenser le moins possible. L'idée sous-jacente est, pour certaines familles, d'obtenir suffisamment de fonds avant de rentrer et par exemple d'ouvrir une entreprise locale dans le pays d'origine. Dans ces conditions et du fait des nombreuses restrictions à l'immigration qui rendent toute tentative complexe, les parents migrants peuvent décider de ne pas se faire accompagner par leurs enfants. Ces derniers sont alors souvent confiés à d'autres membres de la famille. Les conséquences d'une telle situation, différentes selon les situations personnelles, dépendent avant tout de la durée de migration des parents (Castañeda et Busk, 2011).

---

5 Dossier d'information directement consultable sur le site de l'Observatoire ACP pour les migrations : <http://www.acpmigration-obs.org/node/1066>.

6 UNHCR, Convention relative au statut des apatrides, adoptée le 28 septembre 1954 et entrée en vigueur le 6 juin 1960.

« Papa, maman  
et ma sœur me  
manquent. Je me  
demande pourquoi  
ils ne peuvent pas  
vivre avec mes  
grands-parents et  
moi. J'espère grandir  
vite pour pouvoir  
vivre avec eux. »

*Interview d'une enfant  
migrante ; Liu et Zhu,  
2011 : 457*

### Les impacts positifs des transferts d'argent

Lorsque le projet migratoire se conclut effectivement par l'envoi de fonds, **il est important de considérer les impacts positifs de ces derniers sur la famille restée au pays.** Les plus importants que l'on peut en attendre à l'égard des enfants sont l'accès à l'enseignement et la réduction de l'écart d'éducation entre genres, la réduction du travail des enfants et surtout une amélioration générale de leur santé. Les transferts de fonds servent en effet le plus souvent aux besoins de subsistance de base et à un meilleur habitat (OIM, 2006).

Au Mexique, une étude révèle que les enfants issus de familles recevant des transferts de fonds complètent entre 0, 7 et 1,6 année de plus à l'école que les enfants issus de familles n'ayant aucun membre vivant à l'étranger. Il a également été constaté que l'augmentation du nombre de familles recevant des fonds dans une municipalité conduit à un meilleur niveau de santé et de scolarité (Duryea et al., 2005). Cependant, cette relation n'est pas toujours confirmée et dépend des choix de la famille.

### Des conditions de vie variables selon la situation des responsables des enfants

Loin des parents, le rôle des personnes prenant en charge les enfants devient fondamental pour leur développement. Cependant, ces « gardiens » désignés n'ont pas toujours les ressources pour accueillir une personne supplémentaire dans leur foyer et restent des acteurs sociaux et économiques qui n'ont, pour la plupart, pas le temps et les moyens nécessaires à leur accorder. **Il arrive donc souvent que les enfants soient négligés,** maltraités ou bien même abusés par ceux censés assurer leur protection et leur développement à la place de leurs parents. C'est ce que certains ont appelé le *Syndrome de Cendrillon* (Archambault et de Laat, 2010).

### Aspects psychologiques : une perte de repères indéniables et une relation familiale sous-tension

Alors que beaucoup d'études portent sur les aspects économiques de la migration, il paraît intéressant de poser la question des coûts psychologiques que peut entraîner une séparation familiale.

Alors que les parents qui migrent considèrent que les fonds envoyés à leur famille sont un moyen pour eux de rester en contact, les enfants séparés de

leurs parents se basent eux avant tout sur le manque de ressources émotionnelles qu'ils vivent au quotidien. D'un point de vue infantile, **la séparation est en effet perçue comme un abandon et ce, quelles que soient les raisons ou circonstances qui y ont conduit.** Un rapport de l'UNICEF indique ainsi que les enfants séparés de leurs parents du fait d'une migration ont deux fois plus de risques que les autres d'avoir des problèmes psychologiques, bien que leur situation économique soit plus avantageuse ; les problèmes psychologiques principaux étant un sentiment d'abandon, de tristesse, de découragement voire de désespoir, de colère et de manque de confiance en soi qui peut parfois se transformer en comportements violents (UNICEF, 2011).

« - Tu as tout. Beaux vêtements, belles baskets...  
...Je vendrai tout pour ma mère, tu ne peux jamais recevoir l'amour d'une mère de quelqu'un d'autre »  
*Interview d'un enfant migrant ; Nazario, 2006 : xii*

Comme Grinberg et Grinberg (1984) l'ont résumé, **les familles paient parfois les transferts de fonds avec les traumatismes psychologiques engendrés par la migration et la séparation familiale.**

### **c. Les enfants migrant avec leur famille**

La migration des enfants avec un ou plusieurs de leurs parents est un aspect intéressant qui est pourtant peu étudié du fait que l'on considère l'enfant protégé par sa famille des nombreux risques que peut entraîner la migration. Toutefois, bien que ce type de migration soit souvent idéalisée par la description d'enfants en meilleure santé et travaillant dur à l'école, ce constat n'est pas toujours vérifié et dépend encore une fois du contexte entourant le processus migratoire. **Deux catégories sont particulièrement à différencier : les enfants de migrants légaux et ceux de migrants irréguliers.** Alors que les premiers ; bien que sujets à de nombreuses discriminations, ont en principe un accès sans restriction aux services de base et donc de meilleures opportunités, les seconds vivent plutôt renfermés sur eux-mêmes et leur famille, imitant le comportement de leurs parents dû à leur sentiment d'insécurité permanente. Deux thèmes seront privilégiés dans ce rapport à savoir la place donnée à l'éducation dans le pays de destination et la question de l'acculturation pour des enfants ayant connu deux cultures avant leur adolescence.

## **L'éducation : une priorité pour la famille**

De nombreuses études se focalisent sur la réussite scolaire des enfants migrants. Celles-ci présentent des enfants qui arrivent en général avec une forte volonté de réussite mais cette vision efface le quotidien de nombre d'entre eux dans des écoles publiques souvent surpeuplées, parfois violentes et où leur intégration se fait au prix de nombreux obstacles tel que la barrière de la langue ou la ségrégation.

**La migration des enfants avec leurs parents est envisagée en elle-même comme un investissement familial, à travers l'opportunité d'une meilleure éducation**, voie principale vers le futur succès économique de la seconde génération. Cette idée s'associe principalement avec les migrations Nord-Sud. Cependant, il est à noter que de tels cas de figure peuvent aussi être pris en compte dans le cadre de migrations urbaines.

L'attitude des parents à l'égard de la réussite de leurs enfants paraît donc cruciale. Des variations régionales sont ici à considérer. Plusieurs études ont en effet démontré que les parents d'origine asiatiques accordent plus d'importance aux résultats scolaires que leurs homologues d'Amérique Latine (Kao et Tienda, 1995 ; Fuligni, 1997). **A ces différences doit s'ajouter l'implication ou non des parents dans l'éducation de leurs enfants.** Un point central mais perturbé par les longues heures que ces derniers passent au travail et durant lesquels les enfants sont laissés sans surveillance (Cooper et al., 1999 ; Phelan et al., 1993 ; Suárez-Orozco et Suárez-Orozco, 2001).

De plus, il ne faut pas oublier que la migration doit également bénéficier à ceux restés au pays. Si les gains perçus par les parents ne sont pas suffisants par rapport aux attentes, les enfants se verront obligés à participer aux 'devoirs de famille' en devenant eux-mêmes des acteurs économiques.

## **Assimilation ou rejet : le choix entre plusieurs cultures**

L'acculturation est le processus de changement culturel et psychologique qui se produit à la suite d'un contact interculturel (Berry, 2003). **C'est un phénomène très étudié lors des migrations** étant donné qu'il modifie les relations habituelles d'un groupe, ainsi que l'attitude des individus par rapport à leur identité culturelle (Phinney, 2003). Il est d'autant plus intéressant pour les enfants puisqu'il modifie les comportements individuels à un âge où se forme une identité intégrée (Erikson, 1980).

**Les conséquences à long terme du processus d'acculturation sont cependant très diverses, et dépendent de variables sociales et personnelles qui renvoient autant à la société de départ qu'à la société d'accueil** (Berry, 1997). Quatre

stratégies d'acculturation sont utilisées par tout individu selon la volonté qu'il a de maintenir son héritage culturel et identitaire et de s'impliquer dans la société dans son ensemble (Berry et al., 2006) : l'assimilation<sup>7</sup>, la séparation<sup>8</sup>, la marginalisation<sup>9</sup> et l'intégration<sup>10</sup>. Les résultats de l'étude de Berry, Phinney, Sam, Vedder (2006) dont 7 997 adolescents âgés de treize à dix-huit ans (dont 5 366 étaient immigrants de première et deuxième génération) ont pris part dans treize pays développés<sup>11</sup>, sont intéressants à analyser en terme de culture et d'acculturation et ce, malgré le fait qu'elle ne concerne pas directement les migrations Sud-Sud. **Ce qui est à retenir de cette étude** est que l'environnement ethnique dans lequel se trouve l'enfant à un lien significatif avec la manière dont les enfants apprivoisent les cultures avec lesquelles il sont en contact.

#### **d. Le retour des enfants dans leur pays d'origine : une expérience difficile**

Les problèmes que rencontrent les enfants de retour dans le pays d'origine de leurs parents est un des aspects les moins étudiés de la migration infantile. **Cela devient cependant un phénomène social important dans de nombreux pays du Sud**, surtout du fait de la crise économique débutée en 2007 et du retour général de nombreux migrants économiques. Les informations fournies dans cette partie proviennent principalement de deux études trouvées à ce sujet ; l'une relatant l'expérience des enfants chinois qui retournent en zone rurale (Liu et Zhu, 2011) alors que l'autre se penche sur le cas plus particulier des enfants réfugiés rapatriés dans leur pays d'origine (le Malawi) après la fin des conflits (Cornish et al., 1999).

#### **Seconde génération de migrants : une réintégration difficile**

Tout comme nous avons pu le voir lorsqu'un enfant migre dans un pays de destination, le problème central que rencontre un enfant de retour dans son pays d'origine (ou celui de ses parents) est **son intégration à une société dont les coutumes lui paraissent lointaines**, voire étrangères pour ceux étant nés à l'étranger ou qui n'ont aucun souvenir de leur pays d'origine du fait de leur

---

7 L'assimilation recoupe un faible intérêt à maintenir un lien avec sa propre culture combine à une préférence pour l'interaction avec la société de destination.

8 La séparation se traduit par la volonté de maintenir sa culture en limitant les contacts avec d'autres.

9 La marginalisation existe quand il n'y a ni maintien culturel ni volonté d'échange avec les autres.

10 L'intégration se résume à la fois par le maintien des deux cultures et la volonté d'intégrer la société dans son ensemble.

11 Allemagne, Australie, Canada, Etats-Unis, Finlande, France, Israël, Nouvelle-Zélande, Norvège, Pays-Bas, Portugal, Royaume-Uni, Suède.

départ alors à un très jeune âge. Ils rencontrent diverses circonstances de réadaptation selon la durée de migration, les raisons qui ont conduit à leur départ, les différences culturelles et sociales entre les zones de domiciliation et s'ils sont accompagnés par leurs parents ou non (Donna et Berry, 1999). Ainsi, les enfants nés dans le pays de destination ou y ayant passé une grande partie de leur enfance éprouvent par exemple une plus grande réticence à s'adapter à leur nouvel environnement (enquête menée par Liu et Zhu, 2011).

Le retour peut être encore plus dur pour les réfugiés rapatriés dans leur pays d'origine. Rogge (1994) a d'ailleurs souligné le fait que le **rapatriement est une expérience aussi stressante que la fuite de ce pays et ce, même pour la deuxième génération née dans le pays de refuge, qui trouve parfois que leur nouveau 'chez eux' est un endroit étrange, voire effrayant.** Cet aspect est important à prendre en compte dans le cadre des migrations Sud-Sud étant donné que la grande majorité des trajets migratoires y sont forcés.

Cependant, il est à noter que le retour dans le pays d'origine peut également venir du fait que l'enfant a subi une mauvaise expérience lors de son périple migratoire ou ne s'est pas adapté à la vie promise. Dans ce cas, le retour est primordial pour leur bien-être. Cela est d'ailleurs souvent le cas pour les enfants migrants non-accompagnés, du fait de leur sentiment de sécurité une fois rentrés auprès de leur famille.

### La représentation de la terre natale au cœur de la question identitaire

Les résultats de l'enquête de Cornish, Peltzer et MacLachlan (1999) indiquent que la majorité des enfants réfugiés en Zambie et rapatriés au Malawi ont soit changé leur appartenance identitaire en se considérant Malawi une fois arrivé sur le territoire, soit n'étaient pas sûr de leur propre identité. Comme l'a déclaré un des enfants interrogés : « Je suis Malawi parce que je suis ici mais je me sens encore Zambien parce que je suis né là-bas » (Cornish et al., 1999, p. 274). Ces résultats prouvent ainsi que **les enfants de retour dans leur pays/village d'origine connaissent une acculturation ambiguë et stressante concernant leur propre identité.** Au-delà du cocon familial, le rôle des structures d'accueil et d'accompagnement une fois les enfants rentrés au pays ne doit donc pas être sous-estimé.



### 3. Conclusion : l'impact de l'étude des migrations infantiles pour mieux comprendre celle des adultes

---

**L'enjeu de ce dossier d'informations était de démontrer l'ampleur des impacts que peut avoir la migration infantile dans les pays du Sud mais également d'en comprendre les grandes lignes pour mieux répondre aux besoins de cette catégorie particulière de migrants.** S'intéresser aux raisons et facteurs poussant à la migration devient alors un enjeu essentiel pour se rendre compte que, loin des préjugés occidentalocentrés, ce type de migration peut être perçue comme nécessaire, voire socialement reconnue dans des sociétés où l'entraide générationnelle est par exemple prépondérante.


La question en suspens est de savoir pourquoi il convient de s'intéresser de plus près à la migration infantile. **Parce qu'il s'agit d'un phénomène social d'ampleur grandissante qui a des impacts sur le développement humain** d'une part ; et, d'autre part, parce que les présupposés sur cette question ne décrivent pas la complexité de la situation. Difficile dans ce cas de correctement l'encadrer afin que tous puissent profiter des nombreux bénéfices qu'elle peut procurer.

De plus, **il est important de considérer la question dans une vision à plus long terme**, en sachant que les expériences des enfants migrants ont des effets sur leur manière d'interagir en société tout au long de leur vie. Ainsi, ce n'est pas seulement parce que **les enfants d'aujourd'hui sont les adultes de demain** qu'il est important de les considérer mais aussi parce que, en plus d'être des 'êtres en devenir' (Holloway et Valentine, 2000) ils sont des agents actifs, qui inventent leur culture et leur rapport à la société plutôt que d'apprendre ceux des autres (Hirschfeld, 2002).

## 4. Recommandations et bonnes pratiques


---


### 4.1 Collecte de données : intégrer l'enfant en tant qu'acteur de sa propre situation


 De façon générale, il existe un **manque de données sur l'impact que peut avoir la migration sur les enfants** en fonction des différentes situations qu'ils vivent. Il a été particulièrement difficile dans cette note de trouver des données sur le retour des enfants migrants dans leur pays d'origine en sachant que les données existantes ne se focalisent généralement que sur les « deuxièmes générations » de migrants qui retournent 'au pays'.


 **La participation active des enfants migrants** est essentielle pour la collecte des données mais aussi pour la législation en place les concernant. Il est temps de les considérer les enfants comme des agents économiques, sociaux et culturels à part entière ; ayant leur propre agenda et perspectives (Anderson, 1999 ; Hirschfeld, 2002).

### 4.2 Protection internationale relative au bien être de l'enfant et de la famille

 **Chaque Etat responsable** se doit de ratifier toutes les conventions internationales qui se réfèrent aux droits des enfants, de la famille ainsi qu'à celles ayant trait à ceux des migrants ; et promouvoir leur mise en œuvre efficiente au niveau national.


 **Les législateurs** doivent considérer les besoins particuliers des enfants migrants et ceux de retour, ayant d'une part les mêmes droits que tout autre enfant d'après la Convention Internationale des Droits de l'Enfants et, d'autre part, le fait qu'ils soient touchés, de près ou de loin, par le processus migratoire leur donnent des droits particuliers qu'il devient urgent de prendre en compte (Terre des Hommes, 2011<sup>12</sup>).


 **La lutte contre le trafic et la traite des enfants doit, partout, être une priorité nationale. Pour cela, les médias, chercheurs et activistes dans diverses associations** se doivent de coopérer en organisant, par exemple des formations ou forum de discussion.

 **L'unification familiale** doit être assurée pour ne pas compromettre les bénéfices de la migration. Lorsque la réunification est rendue impossible du fait de la migration, des **politiques complémentaires ou programmes transnationaux** doivent être établis afin de passer outre les contraintes de la séparation.


---

<sup>12</sup> TdH int. federation, 2011, Exploring methods to protect children on the move.

 **Les autorités en charge de la protection de l'enfance** doivent revoir le cœur de leur système : **l'intérêt supérieur de l'enfant** ; base éthique, légale et sociale pour toute politique ou décision intéressant les enfants (Kopelman, 1997). Les questions principales demeurent : qui détermine l'intérêt supérieur d'un enfant et comment ? Et surtout, comment cet intérêt supérieur peut interagir avec le droit de l'enfant à exprimer ses volontés ?

 **L'éducation doit être promue pour tous** : elle est le premier pas vers l'avancement social et promet de meilleures opportunités dans de nombreux domaines tels que la santé, la réduction de la pauvreté, l'égalité entre les sexes ou la démocratisation (UNESCO, 2009).

### 4.3 Promouvoir la coopération régionale

 Vu l'importance de la migration Sud-Sud, en particulier intra-régionale, il est urgent de **régionaliser les politiques liées à l'immigration**. Des accords peuvent par exemple être quant à l'accueil et la formation de main d'œuvre étrangère ou bien des programmes d'insertion peuvent être envisagés dans les villes et régions à forte immigration.

## 5. Références et lectures complémentaires

---

### Abramovich, V., P. Ceriani Cernadas et A. Morlachetti

2011 *The Rights of children, Youth and Women in the context of migration*, UNICEF Policy, Advocacy and Knowledge Management, Division of Policy and Practice, New York, April 2011, [http://www.unicef.org/socialpolicy/index\\_58377.html](http://www.unicef.org/socialpolicy/index_58377.html).

### Anderson, P.

1999 From the wailing Wall to the 'Dignified juggler': making a living as an undocumented migrant in the UK. In: *Migration und illegalität* (Eichenhofer, E., ed), Osnabrück, Universitätsverlag Rasch, pp. 157-176.

### Archambault, C. et J. de Laat

2009 Social Mobility in Children's Mobility? An Investigation into Child Circulation among the Maasai of Kenya. In: *Migrant Children at the Crossroads: Challenges and Progress in a Changing World* (Ensor, M. O. and Gozdzik, E. M., eds).

### Asociación Grupo de trabajo Redes

2004 *Cuando sea grande, Niñas trabajadoras del hogar San Juan de Miraflores* – Lima, Perú, Diciembre 2004, [http://white.oit.org.pe/ipecc/boletin/documentos/cuando\\_sea\\_grande.pdf](http://white.oit.org.pe/ipecc/boletin/documentos/cuando_sea_grande.pdf).

**Bakker, C., M. Elings-Pels et M. Reis**

- 2009 *The Impact of Migration on Children in the Caribbean*, UNICEF Office for Barbados and Eastern Caribbean, Paper n°4, August 2009, [http://www.unicef.org/barbados/Impact\\_of\\_Migration\\_Paper.pdf](http://www.unicef.org/barbados/Impact_of_Migration_Paper.pdf).

**Bastia, T.**

- 2005 Child Trafficking or Teenage Migration? Bolivian Migrants in Argentina, *International Migration*, Volume 43, Issue 4, 2005, [http://www.childtrafficking.com/Docs/bastia\\_2005\\_teenage\\_migration\\_0108.pdf](http://www.childtrafficking.com/Docs/bastia_2005_teenage_migration_0108.pdf).

**Berry, J.W.**

- 1997 Immigration, acculturation and adaptation, *Applied psychology: An international review*, Volume 46, pp. 5-34.
- 2003 Conceptual approaches to acculturation. In: *Acculturation: advances in theory, measurement and applied research* (Chun, K. M., Organista, P.B., Mann, G. eds), pp. 17-37. Washington, DG: American Psychological Association.

**Berry, J. W., J.S. Phinney, D.L. Sam et P. Vedder**

- 2006 Immigration Youth: Acculturation, Identity, and Adaptation, *Applied psychology: an International Review*, 2006, Volume 55, pp. 303-332, <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1464-0597.2006.00256.x/abstract>.

**Bonnet, M., K. Hanson, M.F. Lange, G. Paillet, O. Nieuwenhuys et B. Schlemmer**

- 2006 *Enfants Travailleurs : Repenser l'Enfance*, Page 2, Septembre 2006.

**Boonpala, P. et K. June**

- 2001 *Trafficking of Children: The Problem and Responses Worldwide*, ILO-IPEC, <http://www.ilo.org/ipecc/lang--en/index.htm>.

**Castañeda, E. et L. Busk**

- 2011 Remittances, Transnational Parenting, and the Children Left Behind: Economic and Psychological Implications. *The Latin Americanist*, Volume 55, Issue 4, pp. 85-110, [http://faculty.utep.edu/Portals/1858/Castaneda\\_Buck\\_Transnational\\_Families\\_2011.pdf](http://faculty.utep.edu/Portals/1858/Castaneda_Buck_Transnational_Families_2011.pdf).

**Centre de recherche Innocenti de l'UNICEF**

- 2002 *La traite d'enfant en Afrique de l'Ouest, réponses politiques*, Bureau régional de l'UNICEF pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre, Avril 2002, <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/insight7f.pdf>.

**Coe, C.**

- 2012 Growing up and Going abroad: How Ghanaian Children Imagine Transnational Migration, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, Volume 38, Issue 6, pp. 913-931.

**Cornish, F., K. Peltzer et M. MacLachlan**

- 1999 Returning Strangers: The children of Malawian Refugees Come 'Home'?, *12 Journal on Refugee Studies*, Volume 26, <http://jrs.oxfordjournals.org/content/12/3/264.short>.

**Cortina, J. et B. Hovy**

- 2009 Boosting cooperation: UNICEF, UN DESA and SU/SSC joint studies on migration, South-South in action, vol. summer 2009, pp. 3-5, Media Global, 2009.

**Crawford-Brown, C. et J.M. Rattray**

- 2002 Parent-Child Relationships in Caribbean Families. In: *Culturally Diverse Parent-Child and Family Relationships* (Boyd Webb N. and Lum D., eds), pp. 107-130, New-York: Columbia University Press.

**Coleman, J.**

- 1990 Foundations of Social Theory, Cambridge MA: Belknap Press of Harvard University Press.

**Cooper, C.R., J. Denner et E.M. Lopez**

- 1999 Cultural brokers: helping Latino children on pathways to success, *When school is out: the future of children*, Volume 9, pp. 51-57.

**Crivello G.**

- 2009 '*Becoming Somebody*': Youth transitions through education and migration – evidences from Young Lives, Peru, Young Lives Working paper n°43, February 2009, <http://www.younglives.org.uk/files/working-papers/wp43-2018becoming-somebody2019-youth-transitions-through-education-and-migration-2013-evidence-from-young-lives-peru>.

**De la Garza, R.**

- 2010 *Migration, development and children left behind: a multidimensional perspective*, UNICEF Policy and Practice, May 2010, [http://www.unicef.org/socialpolicy/files/Postscript\\_Formatted\\_Migration\\_Development\\_and\\_Children\\_Left\\_Behind.pdf](http://www.unicef.org/socialpolicy/files/Postscript_Formatted_Migration_Development_and_Children_Left_Behind.pdf).

**Département des Affaires économiques et sociales des Nations unies**

- 1999 Recommandations en matière de statistiques des migrations internationales, *Etudes Statistiques série M*, n°58, Rev.1, [http://unstats.un.org/unsd/publication/SeriesM/SeriesM\\_58rev1F.pdf](http://unstats.un.org/unsd/publication/SeriesM/SeriesM_58rev1F.pdf).

- 2012 *The Age and Sex of Migrants 2011*, January 2012, [http://www.un.org/esa/population/publications/2011Migration\\_Chart/wallchart\\_2011.pdf](http://www.un.org/esa/population/publications/2011Migration_Chart/wallchart_2011.pdf).

**Dona, G. et J.W. Berry**

- 1994 Acculturation attitudes and acculturative stress of Central American refugees, *International journal of psychology*, Volume 29, pp. 57-70.

**Dottridge, M.**

- 2008 *Kids abroad: ignore them, abuse them or protect them? Lessons on how to protect children on the move from being exploited*, Terre des Hommes International Federation, Août 2008, [http://www.terredeshommes.org/pdf/publication/kids\\_abroad.pdf](http://www.terredeshommes.org/pdf/publication/kids_abroad.pdf).
- 2011 *Exploring methods to protect children on the move, a handbook for organizations wanting to prevent child trafficking, exploitation and the worst forms of child labour*, Terre des Hommes International Federation, <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/exploring-methods-protect-children-move-handbook-organisations-wanting-prevent-child>.
- 2012 *What can you do to protect children on the move? A handbook to enable organizations to review how they prevent child trafficking and exploitation, and whether they ensure that the best interests of the child guide their activities*, November 2012, [http://www.terredeshommes.org/pdf/handbook/201211\\_handbook\\_children\\_on\\_the\\_move.pdf](http://www.terredeshommes.org/pdf/handbook/201211_handbook_children_on_the_move.pdf).

**Dubreil, S., M. Verna, J. Brew et A. Kimbembe**

- 2007 *Les nouvelles formes de violence sociale en Amérique Latine : les gangs comme facteurs de conflits et comme acteurs de violence*. fiche d'analyse dossier : l'Amérique Latine, des sociétés en pleine recomposition : quelques enjeux pour la construction de paix, Irénées.net, Paris 2008, [http://www.irenees.net/bdf\\_fiche-analyse-907\\_fr.html](http://www.irenees.net/bdf_fiche-analyse-907_fr.html).

**Duryea, S., E. Lopez-Cordova et A. Olmedo**

- 2005 *Migrant remittances and Infant mortality: evidence from Mexico*. Washington : Inter-american Development Bank, Mimeographed.

**Ensor, M.O. et E.M. Gozdziaik**

- 2010 *Children and migration, at the crossroads of resiliency and Vulnerability*. Palgrave Macmillan, Basingstoke, 2010.

**Feneyrol, O.**

- 2012 *Quelle protection pour les enfants concernés par la mobilité en Afrique de l'Ouest? Nos positions et recommandations*. Rapport régional de synthèse – projet 'Mobilité', Terre des Hommes International Federation, [http://www.terredeshommes.org/pdf/publication/201201\\_tdh\\_projet\\_mobilite\\_fr.pdf](http://www.terredeshommes.org/pdf/publication/201201_tdh_projet_mobilite_fr.pdf).

**Figueroa, B.**

- 2004 *No somos invisibles*. Resultados de consulta a trabajadores infantiles domésticos y ex trabajadores infantiles en Perú, Asociación Grupo de Trabajo Redes, [http://www.gruporedes.org/userfiles/file/Publicaciones%20AGTR/AGTR04\\_No\\_somos\\_invisibles.pdf](http://www.gruporedes.org/userfiles/file/Publicaciones%20AGTR/AGTR04_No_somos_invisibles.pdf).

**Fog Olwig, K.**

- 2012 The Care Chain, Children's mobility and the Caribbean Migration Tradition, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, Volume 38, Issue 6, pp. 933-952. <http://www.tandfonline.com/loi/cjms20>.

**Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF)**

- 2011 *Going North: Violence, insecurity and impunity in the phenomenon of migration in Guatemala*, UNICEF in Guatemala, [http://www.unicef.org.gt/1\\_recursos\\_unicefgua/publicaciones/Going\\_North.pdf](http://www.unicef.org.gt/1_recursos_unicefgua/publicaciones/Going_North.pdf).

**Fuligni, A.J.**

- 1997 The academic achievement of adolescents from immigrant families: the roles of family background, attitudes and behavior, *Child development*, Volume 68, pp. 351-363.
- 1998 The adjustment of children from immigrant families, *Current directions in Psychological Sciences*, Volume 7, pp. 99-103.

**Gardner, K.**

- 2012 Transnational migration and the study of Children: An introduction, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, Volume 38, Issue 6, pp. 889-912, <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1369183X.2012.677170>.

**Gornis D. et M. Harouna**

- 2008 *Exode précoce et traite des enfants en Afrique de l'Ouest. Où en sont les enfants et jeunes travailleurs ?*, MAEJT, Jeuda 119, [http://www.maejt.org/pdfs/jeuda\\_119.pdf](http://www.maejt.org/pdfs/jeuda_119.pdf).

**Gosh, B.**

- 2006 Migrant's remittances and Development: Myths, Rhetoric and Realities, Organisation Internationale des Migrations Bimal Gosh et Processus de La Haye sur les Réfugiés et les Migrations.

**Grinberg, L. et R. Grinberg**

- 1984 A Psychoanalytic Study of Migration: Its Normal and Pathologic Aspects, *Journal of the American Psychoanalytic Association*, Volume 32, pp. 13-38, 1984.

**Haut Commissariat des Nations unies pour les réfugiés (UNHCR)**

- 2008 *UNHCR Guidelines on determining the Best Interests of the Child*, May 2008, <http://www.unhcr.org/refworld/docid/48480c342.html>.

**Hashim, I. et D. Thorsen**

- 2011 *Child migration in Africa*, Zedbooks, February 2011.

**Heissler, K.**

- 2012 Migrating with Honors: Sites of Agency and Power in Child Labor Migration in Bangladesh. In: *Children and migration, at the crossroads of resiliency and Vulnerability* (Ensor, M. O. and M. Gozdziaik, eds), Palgrave Macmillan, Basingstoke.

**Hirschfield, L.A.**

- 2002 Why don't anthropologists like children? *American Anthropologist*, Volume 104, Issue 2, pp. 611-627.

**Hoffman, D.M.**

- 2012 Migrant Children in Haïti: Domestic Labor and the Politics of Representation. In: *Children and migration, at the crossroads of resiliency and Vulnerability* (Ensor, M. O. and M. Gozdziaik), Palgrave Macmillan, Basingstoke.

**Holloway, S.L. et G. Valentine**

- 2000 *Children's geographies: playing, living, learning*. London: Routledge.  
2000 Spatiality and the new social studies of childhood, *Sociology*, Volume 34, pp. 763-783.

**Human Rights Watch**

- 2008 Bottom of the Ladder: Exploitation and abuse of girl domestic workers in Guinea, *Human Rights Watch*, Volume 19, Issue 8 (a), June 2007, <http://www.hrw.org/reports/2007/guinea0607/guinea0607webwcover.pdf>.



**Invernizzi, A.**

- 2003 Des Enfants libérés de l'Exploitation ou des Enfants Travailleurs Doublement Incriminés? Positions et oppositions sur le travail des enfants, *Déviance et société*, 2003/4 Volume 27, pp. 459-481.

**International Programme on the Elimination of Child Labour (IPEC), Child Helpline International (CHI)**

- 2012 Child migrants in child labour: an invisible group in need of attention, / International Labour Organization, International Programme on the Elimination of Child Labour (IPEC), Child Helpline International (CHI) - Geneva: ILO, 2012, [http://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS\\_189339/lang--en/index.htm](http://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_189339/lang--en/index.htm).

**Jeffrey, C. et L. Macdowell**

- 2004 Youth in a comparative perspective: Global change, local lives, *Youth and Society*, Volume 36, Issue 2, pp. 963-986.

**Jones, A., J. Sharpe et M. Sogren**

- 2004 Children's Experiences of Separation from Parents as a Consequence of Migration, *Caribbean Journal of Social Work*, Volume 3, Issue 1, pp. 88-109.

**Kalil, A. et T. Deleire**

- 2004 *Family Investments in Children's Potential: Resources and Parental Behaviors that Promote Success*, Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, June 2004.

**Kao, G. et M. Tienda**

- 1995 Optimism and achievement: the educational performance of immigrant youth, *Social Science Quarterly*, Volume 76, pp 1-19.

**Kippenberg, J.**

- 2007 Bottom of the ladder: Exploitation and abuse of Girl Domestic Workers in Guinea, *Human Rights Watch*, Volume 19, Issue 8 (A), Juin 2007, <http://www.hrw.org/sites/default/files/reports/guinea0607webwcover.pdf>.

**Kopelman, L.**

- 1997 The Best-Interests Standards as Threshold, Ideal and Standard of Reasonableness. *Journal of Medicine and Philosophy*, Volume 22, pp. 271-289.

**Kwankye, S. O., J.K. Anarfi, C. Addoquaye Tagoe et A. Castaldo**

- 2007 Coping strategies of Independent Child migrants from Northern Ghana to Southern cities, Development Research Center on Migration, Globalisation and Poverty working paper T-23, November 2007, [http://www.migrationdrc.org/publications/working\\_papers/WP-T23.pdf](http://www.migrationdrc.org/publications/working_papers/WP-T23.pdf).

**Liu, Z. et F. Zhu**

- 2011 China's Returned Migrant Children: Experiences of Separation and Adaptation, *The Asia Pacific Journal of Anthropology*, Volume 12, Issue 5, pp. 445-461, <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/14442213.2011.611164>.

**McKenzie, D.J.**

- 2006 *A Profile of the World's Young Developing Country Migrants*, Background paper to the 2007 World Development Report, World Bank Policy Research Working Paper 4021, October 2006, [http://econ.worldbank.org/external/default/main?entityID=000016406\\_20061004092834&menuPK=64166093&pagePK=64165259&piPK=64165421&theSitePK=469372](http://econ.worldbank.org/external/default/main?entityID=000016406_20061004092834&menuPK=64166093&pagePK=64165259&piPK=64165421&theSitePK=469372).

**Nugent, C.**

- 2006 Whose Children are These? Towards Ensuring the Best Interests and Empowerment of Unaccompanied Alien Children, *The Boston University Public Interest Law Journal*, Volume 15, pp. 219-235.

**Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)**

- 2009 *Vaincre l'inégalité : l'importance de la gouvernance – Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2009 (Education Pour Tous)*, UNESCO, 2008, <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001797/179793f.pdf>.

**Organisation internationale du travail**

- 2001 *Combating Trafficking in Children for Labour Exploitation in West and Central Africa*. Synthesis Report. Based on Studies of Benin, Burkina Faso, Cameroon, Côte d'Ivoire, Gabon, Ghana, Mali, Nigeria and Togo. Geneva: ILO, pp. 69.
- 2002 *Every Child Counts: New Global Estimates on Child Labour*, Research and Policy Paper IPEC, SIMPOC, April 2002, <http://www.ilo.org/ipeginfo/product/viewProduct.do?productId=742>.
- 2005 Une alliance Mondiale contre le Travail Forcé: Rapport global en vertu du suivi de la Déclaration de l'OIT relative aux Principes et Droits Fondamentaux au Travail, Rapport I (B), Conférence internationale du travail, 93<sup>e</sup> session, [http://www.oit.org/wcmsp5/groups/%20public/---ed\\_norm/---declaration/documents/%20publication/wcms\\_081882.pdf](http://www.oit.org/wcmsp5/groups/%20public/---ed_norm/---declaration/documents/%20publication/wcms_081882.pdf).
- 2010 *Intensifier la lutte contre le travail des enfants ; rapport global en vertu du suivi de la déclaration de l'OIT relative aux principes et droits fondamentaux au travail*, Rapport I (B) Conférence internationale du travail, 99<sup>e</sup> session, [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed\\_norm/@relconf/documents/meetingdocument/wcms\\_136696.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@relconf/documents/meetingdocument/wcms_136696.pdf).

### **Organisation internationale pour les migrations**

- 2006 Migrants' Remittances and Development: Myths, Rhetoric and Realities, Genève, 2006, [http://publications.iom.int/bookstore/free/Migrants\\_Remittances.pdf](http://publications.iom.int/bookstore/free/Migrants_Remittances.pdf).
- 2008 Human Rights of Migrant Children, International Migration Law n°15, [http://publications.iom.int/bookstore/free/IML\\_15\\_EN.pdf](http://publications.iom.int/bookstore/free/IML_15_EN.pdf).
- 2011a Unaccompanied children on the move, the work of the International Organisation for Migrations. [http://publications.iom.int/bookstore/free/UAM%20Report\\_11812.pdf](http://publications.iom.int/bookstore/free/UAM%20Report_11812.pdf).
- 2011b Glossary on Migration. 2nd edition, IML Nr. 25, <http://publications.iom.int/bookstore/free/Glossary%202nd%20ed%20web.pdf>  
In: *ACP Observatory on Migration Research Guide* for research commissioned by the ACP Observatory on Migration, <http://www.acpmigration-obs.org/sites/default/files/EN-ACP-Obs-Research-GuidFinal-06112012.pdf>.

### **Phelan, P., A.L. Davidson et H.C. Yu**

- 1993 Students' multiple worlds: Navigating the borders of family, peer and social culture. In: *Renegotiating cultural diversity in American schools* (Phelan, P. and A. L. Davidson, eds), pp. 52-88. New-York NY: Teachers College Press.

### **Phinney, J.S.**

- 2003 Ethnic identity and acculturation, in Chun K. M., Organista P.B., Mann G. (Eds), *Acculturation: advances in theory, measurement and applied research* (pp 17-37). Washington, DG: American Psychological Association.

### **Punch, S.**

- 2012 Studying Transnational Children: A Multi-Sited, Longitudinal, Ethnographic Approach, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, Volume 38, Issue 6, pp. 1007-1023. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1369183X.2012.677181?journalCode=cjms20>.

### **Rogge, J.**

- 1994 Repatriation of refugees: a not so simple 'optimum' solution. In *When refugees go home: African experiences* (Allen, T. and H. Morsink, eds), UNRISD in association with Africa World Press and James Currey: London, pp. 14-49.

### **Suarez-Orozco, C. et M. Suarez-Orozco**

- 2001 *Children of immigration*. Cambridge MA: Harvard University Press.

**Terre des Hommes**

- 2010 *Away from home, ensuring protection for children on the move*, A report from the 'Southeast Asia Conference on Children on the Move', Bangkok, November 16-18, 2010, [http://www.terredeshommes.org/pdf/publication/201201\\_away\\_from\\_home\\_booklet.pdf](http://www.terredeshommes.org/pdf/publication/201201_away_from_home_booklet.pdf).

**Tseng, W.S.**

- 2001 *Handbook of cultural psychiatry*, San Diego CA: Academic press.

**Van de Glind, H.**

- 2010 *Migration et travail des enfants, analyse des vulnérabilités des enfants migrants et des enfants laissés pour compte*, document de travail, Organisation internationale du Travail, Programme international pour l'abolition du travail des enfants - Genève: OIT, Septembre 2010.

**Whitehead, A., I.A. Hashim et V. Iversen**

- 2007 *Child Migration, Child Agency and Inter-Generational Relations in Africa and South-Asia*, Development Research Center on Migration, Globalization and Poverty working paper T24, December 2007, [http://www.migrationdrc.org/news/reports/oslo/Whitehead\\_et\\_al.pdf](http://www.migrationdrc.org/news/reports/oslo/Whitehead_et_al.pdf).









**Observatoire ACP sur les migrations**  
 20, rue Belliardstraat (7ème étage)  
 1040 Bruxelles - Belgique  
 Tél.: +32 (0)2 894 92 30 - Fax: +32 (0)2 894 92 49  
 ROBrusselsACP@iom.int - www.acpmigration-obs.org



Une initiative du Secrétariat ACP, financée par l'Union européenne,

mise en œuvre par l'OIM et avec le soutien financier de la Suisse, de l'OIM, du Fonds de l'OIM pour le développement et du UNFPA

